



И.З. Зырянова

Аннотации рабочих программ среднего общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК - 10 - 11 класс (ФГОС)

Данная программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый уровень. Автор программы В.В. Бабайцева М.: Дрофа, 2018г. Учебник Бабайцева В.В. русский язык. Базовый уровень. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2020 г.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цель курса заключается в расширении лингвистического кругозора обучаемых за счет усвоения новых стилистических знаний, в совершенствовании их практических, коммуникативных навыков и умений.

В программах определена последовательность изучения материала в рамках стандарта для основной школы и пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся.

Важной особенностью программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Ярко выраженной особенностью данной программы является ее практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональному самоопределению, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

С учетом количества часов в Федеральном базисном учебном плане для изучения русского языка в образовательных учреждениях Российской Федерации в МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова» предусмотрен следующий объем часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения, является программой базового уровня обучения и учитывает требования Стандарта среднего общего образования. В связи с подготовкой к сдаче Единого государственного экзамена, в тематическое планирование введены следующие изменения: к контрольным диктантам добавлены работы в формате Единого государственного экзамена. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

РУССКИЙ ЯЗЫК - 11 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку для 10-11 классов, программы по русскому языку, автор программы В.В. Бабайцева. – М. Дрофа, - 2018 г. Календарно-тематическое планирование составлено для 11 класса из расчета 2 часа в неделю (102 часов в год) и ориентировано на использование учебника: Русский язык и литература: Русский язык. Базовый уровень. 10—11 кл.: учебник/ В.В. Бабайцева. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2022.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы: содержание авторской Программы по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Уставу МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова». Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку и Примерной программой среднего общего образования по русскому языку. Авторская программа предусматривает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, ключевых компетенций для хорошей подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития

школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», особое внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

ЛИТЕРАТУРА – 10-11 класс

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

- «Программы общеобразовательных учреждений». 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной. Авторы программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень): В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа среднего общего образования сохраняет преемственность с рабочей программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного как незаменимого источника мыслей и эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 учебных часа для обязательного изучения литературы в 10-м и 102 учебных часа для обязательного изучения литературы в 11-м классах средней школы из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа структурирована следующим образом:

- ♣ Литература первой половины XIX века
- ♣ Литература второй половины XIX века.
- ♣ Литература первой половины XX века
- ♣ Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004), примерной программы среднего общего образования по литературе и Программы по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2018). Уровень рабочей программы – базовый. Курс рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений разных типов; поиска систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

УМК, учебник:

1. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 [Л.А.Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П.Журавлёва. –16-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И.Павловский и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П.Журавлёва. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) – 10 класс

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), учебным планом школы.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

МАТЕМАТИКА – 10-11 класс

Рабочая программа учебного предмета Математика разработана в соответствии с ФГОС СОО, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы СОО [МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова»](#), с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом авторских программ по алгебре и началам математического анализа «Сборник примерных рабочих программ. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», М. «Просвещение» 2020 г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин, и по геометрии «Сборник примерных рабочих программ. Геометрия 10-11 классы», М. «Просвещение» 2020 г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л. С. Киселёва, Э. Г. Позняк. Рассчитана на 204 учебных часа в год.

Рабочая программа включает следующие основные разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ- 10-11 класс

Название курса	Информатика и ИКТ
Класс	10-11
Количество часов	34 (1 час в неделю)
Примерная программа	примерная программа по информатике и ИКТ для среднего общего образования, составленная на основе Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — 224 с.: ил.
Цель курса	<ul style="list-style-type: none">• освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;• овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;• воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;• приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
Структура курса	Технология использования и разработки информационных систем Технология базы данных и СУБД Технология информационного моделирования Основы социальной информатики

ФИЗИКА – 10-11 класс

Рабочая программа по физике (базовое обучение) разработана в соответствии с ФГОС, с учетом авторской программы основного общего образования. Рабочая программа среднего общего образования по физике 10-11 классы (базовый уровень), составитель Шаталина А.В.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом: Физика. 10 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и проф. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2020. – 416 с; Физика. 11 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и проф. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2020. – 399 с. Рассчитана на 68 учебных часов в год.

Рабочая программа включает следующие основные разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

АСТРОНОМИЯ – 11 класс

Рабочая программа по астрономии (базовое обучение) разработана в соответствии с ГОС, с учетом авторской программы среднего общего образования. Рабочая программа среднего общего образования по астрономии: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е. К. Страут.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом: Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. Астрономия. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2020. – 238с; Кунаш, М. А.. Астрономия. 11 класс.

Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М.: Дрофа, 2020. – 217с. Рассчитана на 34 учебных часов в год.

Рабочая программа включает следующие основные разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

БИОЛОГИЯ – 10-11 класс

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК:

1. Учебники И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина «Общая биология» 10 класс М. Вентана – Граф, 2020.

2. Учебники И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина «Общая биология» 11 класс М. Вентана – Граф, 2020.

Количество часов для изучения: 68 часа

Основные разделы (темы) содержания:

Название темы	Количество часов
10класс (34ч –1 ч в неделю).	
1. Введение в курс общей биологии.	5 ч
2. Биосферный уровень организации жизни.	8 ч
3. Биогенетический уровень организации жизни.	9 ч
4. Популяционно – видовой уровень организации жизни.	12 ч
Итого	34
11 класс (34ч –1 ч в неделю).	
5. Организменный уровень организации жизни.	15 ч
6. Клеточный уровень организации жизни.	9 ч
7. Молекулярный уровень организации жизни.	8 ч
8. Обобщение материала по разделу «Общая биология»	2 ч
Итого	34
Всего	68

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теории Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и в биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;** уметь:
- **объяснять** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правила поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Уровень изучения учебного материала: базовый

Количество часов для изучения: 68 часов

Основные разделы (темы) содержания:

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Основы рефлексивной компетентности	12
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	12
4	Основы исследовательской деятельности	32
5	Рекламная презентация	11

Планируемые результаты освоения программы 11 класса:

Обучающийся должен: [базовый уровень]

знать:

- основные понятия исследовательской практики;
- общую структуру и содержание исследовательского проекта;
- базовые понятия системы научных знаний;
- способы разработки программы эксперимента при подготовке проекта;
- как работать с внешней и внутренней информацией;
- как правильно подготовить исследовательскую часть проекта;
- как правильно оформить и представить исследовательский проект;
- где можно почерпнуть информацию для научных и практических исследований.

уметь:

- работать с информацией, формулировать проблему, гипотезу, цели и задачи;
- использовать прикладные программные средства для создания документов и проведения расчётов;
- описывать экспериментальную часть проекта;
- проводить описание продукта или услуги, получаемых при реализации проекта;
- анализировать запросы на продукт исследовательского проекта;
- конструировать план реализации проекта, составлять организационный план, финансовый план (бюджет проекта);
- проводить планирование рисков;
- строить структуру исследовательского проекта;
- соблюдать объёмы и требования к расчётам при обработке результатов исследований (погрешности, валидность, объём выборки...);
- рассматривать основные показатели успешности исследовательского проекта и их корректировки с учётом выбранного интервала расчётов.

ГЕОГРАФИЯ – 10-11 класс

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

1. География. Современный мир. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2020.

Количество часов для изучения: 68 часов

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
1	Человек и ресурсы Земли	10
2	География населения	5
3	География культуры, религий, цивилизаций	5
4	Политическая карта мира	5
5	География мировой экономики	9
7	Регионы и страны	28
8	Глобальные проблемы человечества	6

Планируемые результаты освоения программы 10 класса:

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать / понимать: этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира; этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь: анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, популярный, учебный, газетный)

3) оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

1. География. Современный мир. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2020.

Количество часов для изучения: 34 часа

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Регионы и страны.	28
2	Тема 2. Глобальные проблемы человечества.	6

Планируемые результаты освоения программы 11 класса:

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен знать:

1. Знать и понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой.
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования.
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на окружающую среду.
- особенности научно – технической революции
- понятие «природопользование», виды природопользования.
- идеи устойчивого развития общества.
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира.
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения.
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации;
- причины и виды миграций;
- культурно – исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, факторы размещения производительных сил в эпоху НТР, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции

2. Уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- составлять экономико – географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- составлять развёрнутый план доклада, сообщения;
- устанавливать причинно – следственные связи для объяснения географических процессов и явлений

3. Оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду, экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

ХИМИЯ – 10-11 класс

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК:

1. **Учебник:** Органическая химия 10 класс \ Рудзитис., Фельдман Ф.Г. Химия: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2020 г.

Количество часов для изучения: 68 часов

Основные разделы (темы) содержания:

№	Название темы	Кол-во часов
1	Теоретические основы органической химии	6
2	Предельные углеводороды (алканы)	6
3	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины)	8
4	Ароматические углеводороды (арены)	2
5	Природные источники углеводородов	8
6	Спирты и фенолы	6

7	Альдегиды и карбоновые кислоты	4
8	Сложные эфиры. Жиры	4
9	Углеводы	6
10	Азотсодержащие органические соединения	6
11	Синтетические полимеры	8
12	Химия и жизнь	4
	Итого:	68

знать/понимать

- **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- **важнейшие химические понятия**; вещество, химический элемент, атом, молекула, радикал, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, механизм реакции, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в органической химии;
- **основные законы химии**: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- **основные теории химии**: строения атома, химической связи, строения органических соединений;
- **классификацию и номенклатуру** органических соединений;
- **природные источники** углеводородов и способы их переработки;
- **вещества и материалы, широко используемые в практике**: органические кислоты, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в органической химии;

характеризовать: строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

объяснять: зависимость свойств органических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для: понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством, — экологических, энергетических и сырьевых; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

оценки качества пищевых продуктов; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК:

1. **Учебник**: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.

Базовый уровень - М.: «Просвещение», 2020 г.

Количество часов для изучения: 68 часов

Основные разделы (темы) содержания:

№	Название темы	Кол-во часов
1	Методы познания химии	2
2	Важнейшие химические понятия и законы	4
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов	8
4	Строение вещества	8
5	Химические реакции	16
6	Металлы	10
7	Неметаллы. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум	16
8	Химия и жизнь	4
	Итого:	68

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- **уметь**
- **называть** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);
- **использовать** компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** с целью:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - 10-11 класс

Рабочие программы по физической культуре для 10-11 классов составлены в соответствии с

федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, содержат обязательный минимум содержания образования и требования к подготовке учащихся.

Данные программы составлены на основе примерных программ рекомендованных МО РФ для общеобразовательных учреждений, а именно: «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл.» . В.И. Лях, А.А.Зданевич.- М.: Просвещение, 2018г

Учебник « Физическая культура» авторы: В.И.Лях А.А.Зданевич для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией В.И.Ляха

Обязательный минимум содержания:

Физическая культура и основы здорового образа жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержание репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительными отягощением локального и избирательного воздействия на основные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега, передвижение на лыжах, плавание, совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе, баскетболе, футболе, мини-футболе) технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

«Командные (игровые) виды спорта: технические приемы и командно-тактические действия в футболе (мини-футболе), баскетболе, волейболе.

Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые и командные).

Прикладная физическая подготовка.

Приемы защиты и самообороны их атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающей над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

Знать /понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптационной (лечебной) физической культуры,
- композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Р.Ф.;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

Контроль и оценка усвоения содержания образования по физической культуре.

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижения учащегося, к которым относятся:

1. Качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания.
2. Способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3. Количественные показатели, достигнутые в двигательных действиях, включенными в обязательный минимум содержания образования ГОС.

Особое внимание должны заслуживать системность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни, высокий уровень знаний в области физической культуры и спорт
При оценке достижений учеников в основном следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

ОБЖ -10-11 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 в редакции от 31.01.2012); Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, учебного плана МКОУ "Центр образования им. А. Некрасова» на 2022-2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

В тематическом планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», и постановлений Правительства РФ от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в Ч.С.» и от 24 июля 1995г. К9 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от Ч.С.», с учётом содержания писем Минобрнауки от 19.12.2012 года №1067 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в количестве 34 часов, из расчета 1 час в неделю, в 11 классе в количестве 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Основное содержание программы

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Основы военной службы

История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
Космические войска: история создания, предназначение, структура.
Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву.

Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Статус военнослужащих.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил

Дни воинской славы России — Дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Военно-профессиональная ориентация

Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования.

Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования.

Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
 - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Обучение ведется по учебникам:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений А.Т. Смирнов Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений А.Т. Смирнов Москва «Просвещение» 2020 г.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа:

В 10 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю)

В 11 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 10-11 класс

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2\16-з) и приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897». Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения среднего общего образования.

Программа реализуется в соответствии с учебным планом – 10 класс – 3 часа/неделю, всего 102 часа, 11 класс – 3 часа/неделю, всего 102 часа. Всего – 204 часа.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 10-11 класс (авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 10-11 класс

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной основной образовательной программы среднего

общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2\16-з) и приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897». Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения среднего общего образования.

Программа реализуется в соответствии с учебным планом – 10 класс – 3 часа/неделю, всего 102 часа, 11 класс – 3 часа/неделю, всего 102 часа. Всего – 204 часа.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий в фокусе» по немецкому языку, 10-11 класс (авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

ИСТОРИЯ – 10-11 класс (ФГОС)

Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017);

с учетом:

- примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «История» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории («История России») периода 1914 – 2012 гг. В 10 классе изучается период с 1914 по 1945 г., в 11 классе - с 1945 по 2012 г.

Темы «Вторая мировая война» и «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» изучаются интегрировано.

Учебный предмет «История» относится к предметной области «Общественные науки».

На изучение учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в соответствии с учебным планом отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), 11 класс – 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

В программе представлены планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные), содержание, тематическое планирование.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 10-11 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы по истории среднего (полного) общего образования базового уровня (Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю (согласно учебному плану МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова»).

Место предмета в учебном плане: федеральный компонент базисного учебного плана.

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы, тесты, зачеты.

Учебно-методический комплект:

Алексашкина Л.Н. Новейшая история: XX век – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Алексашкина. – 4-е изд. - М.: Мнемозина, 2020 г.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их последовательное изучение, начиная с курса «Всеобщей истории».

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории, в соответствии с учебником рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

Класс	Объем учебного времени, ч (по учебному плану)	Курсы	
		<i>Всеобщая история</i>	<i>История России</i>
11	68	Всеобщая история (XX век – начало XXI века.) — 24 ч	История России (XX век – начало XXI века.) — 44 ч

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Учебно-тематическое планирование
Всеобщая история (XX век – начало XXI века.)**

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Раздел I. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	13
Т е м а 1. Мир в начале XX в.	2
Т е м а 2. Первая мировая война 1914-1918 гг.	2
Т е м а 3. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	1
Т е м а 4. Экономическое и политическое развитие стран Запада 1920 -1930-е гг.	1
Т е м а 5. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Фашизм в Италии и Германии	2
Т е м а 6. Международные отношения 1920-1930 гг.	1
Т е м а 7. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	3
Тема 8 . Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в.	1
РАЗДЕЛ II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	10
Т е м а 9. Международные отношения во второй половине XX в.	1
Т е м а 10. Страны Запада во второй половине XX в. Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг.	3
Т е м а 11. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	1
Т е м а 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1
Т е м а 13. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	2
Т е м а 14. Особенности духовной жизни современного общества.	1
Т е м а 15. Проблемы современной цивилизации	1
Итоговое обобщение	1
Сумма	24

ИСТОРИЯ РОССИИ – 10-11 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы по истории среднего общего образования базового уровня (Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М: Дрофа, 2018).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю (согласно учебному плану МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова»).

Место предмета в учебном плане: федеральный компонент базисного учебного плана.

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы, тесты, зачеты.

Учебно-методический комплект:

1. История России, 1900-1945. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: / [А.А. Данилов, А.С. Барсеников, М.М. Горинов и др.]; под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова - 3-е изд. - М.: просвещение, 2020.

2. История России, 1945-2008. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: с вкладышем / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.] - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов - «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их последовательное изучение, начиная с курса «Всеобщей истории».

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории, в соответствии с учебником рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

Класс	Объем учебного времени, ч (по учебному плану)	Курсы	
		<i>Всеобщая история</i>	<i>История России</i>
11	68	Всеобщая история (XX- начала XXI вв.) — 24 ч	История России (XX - начала XXI вв.) — 44 ч

Рабочая программа позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Структура программы дает возможность выявить главное, содержание исторического развития России. Главной остается цель исторического образования - знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Изучение истории среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-тематический план

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Раздел I. Россия в начале XX в.	8
Т е м а 1. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.	3
Т е м а 2. Революция 1905-1907гг.	2
Т е м а 3. Политическое и социально-экономическое развитие России 1907 - 1914гг.	1
Т е м а 4. Россия в Первой мировой войне .	1
Т е м а 5. Духовная жизнь общества в начале XXв.	1
Раздел II. Революция и гражданская война в России.	4
Тема 6. Революция 1917 г.	2
Т е м а 7. Гражданская война и интервенция в России.	2
Раздел III. СССР В 1922-1991гг.	24
Тема 8 . Россия, СССР в годы НЭПа.	3
Т е м а 9. СССР в годы форсированной модернизации в 30-е гг.	3
Т е м а 10. Внешняя политика СССР и международные отношения в 20-30-е гг.	1
Т е м а 11. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5
Т е м а 12. СССР в 1945-1953 гг.	2
Т е м а 13. СССР в 1953-1964 гг.	3
Т е м а 14. СССР в середине 60-х гг – начало 90-х гг.	4
Тема 15. Советский Союз в последнее десятилетие своего существования.	3
Раздел IV. Российская Федерация в 1991-2003 гг.	7
Т е м а 16. Рождение новой России 1991-1999гг.	4
Т е м а 17. Россия в начале XXIв.	3
Итоговое обобщение	1
Итого:	44

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 10-11 класс

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004г.) на основе авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева (Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2020).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю (согласно учебному плану Гимназии).

Место предмета в учебном плане: федеральный компонент базисного учебного плана.

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы, тесты, зачеты.

Учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 11 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд. «Просвещение», - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. Школьный словарь. / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2020.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Учебный план МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова» на 2022-2023 учебный год.
- 5) Годовой календарный график МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова» на 2022-2023 учебный год.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии. Лицензия Министерства образования Кировской области: серия 43Л01 № 0001183 регистрационный номер 0069 от 18.04.2016 года. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 1188 серия 43 А 01 №0000722 от 06.05.2016.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часов в неделю (2 часа·34 недели=68 часов).

№	Тема	Количество часов
Раздел I	Экономика	25 часов
Раздел II	Проблемы социально-политического и духовного развития общества. (Человек в системе общественных отношений)	16 часов
Раздел III	Правовое регулирование общественных отношений	22 часов
	Заключительные уроки	5 часа
	Итого	68 часов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ - 10-11 КЛАСС

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10- 11 классов на 2022-2023 учебный год на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.)

Основной образовательной программы МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова»

Учебного плана МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова» на 2022-2023 учебный год

Программы формирования УУД, положения об организации и проведении итогового индивидуального проекта учащихся 9-10 (11-х) классов в рамках реализации ФГОС ООО МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова»

Учебно-методического пособия «Основы проектирования: исследовательский проект» Департамента образования Кировской области Кировского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Киров 2017

Рабочая программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося.

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю).