

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения
муниципальной системы образования» города Кирова**

**Организация проектной деятельности
на уровне основного общего образования**

Сборник материалов.

Киров 2019

УДК 373.51

ББК 74.202.5

О 64 Печатается по решению экспертного совета муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования» города Кирова

Авторы-составители:

Романова Лидия Ивановна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №30 города Кирова, руководитель ВТК.

Александрова Лариса Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №54 г. Кирова.

Брендина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №56 города Кирова.

Кошеева Наталья Леонидовна, заместитель директора по УВР МБОУ «Художественно-технологический лицей» города Кирова.

Мышкина Светлана Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №59 г. Кирова.

Рыболовлева Анжелика Геннадьевна, заместитель директора по УВР МБОУ средняя школа №27 города Кирова.

Скурихина Юлия Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с УИОП №66» города Кирова.

Соловьева Наталья Леонидовна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №30 города Кирова.

Тестоедова Марина Германовна, заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №7 г. Кирова.

Чеглакова Анна Леонидовна, заместитель директора по УВР МБОУ средняя школа №27 города Кирова.

Рецензент:

Королева Елена Евгеньевна, методист МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова

О 64 Сборник материалов «Организация проектной деятельности на уровне основного общего образования» разработан временным творческим коллективом заместителей директора образовательных организаций города Кирова.

В сборнике представлена модель организации проектной деятельности, ряд положений и программ, а также методические рекомендации по педагогическому сопровождению проектной деятельности.

Материалы сборника могут быть использованы руководителями образовательных учреждений, а также учителями в своей профессиональной деятельности.

© МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова, 2019

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1. Модель организации проектной деятельности обучающихся в ОО.....	3
2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация проектной деятельности обучающихся»	5
3. Положение о проектной деятельности обучающихся.....	11
4. Положение об индивидуальном итоговом проекте.....	33
5. Положение о научно-практической конференции.....	43
6. Положение о проведении «Ярмарки социальных проектов».....	49
7. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Основы учебно–исследовательской и проектной деятельности» для обучающихся 8-9 классов.....	52
Приложение: Методические рекомендации по педагогическому сопровождению проектной деятельности.....	71

Пояснительная записка

Требование ФГОС НОО, ООО, СОО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации проектной деятельности, которая является составной частью основной образовательной программы школы.

В данном сборнике собраны рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет приоритеты развития современной образовательной парадигмы. Основное отличие данного стандарта в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия. Основным подходом формирования УУД является системно-деятельностный подход. Одним из эффективных методов реализации данного подхода является проектная деятельность.

Для эффективной организации проектной деятельности необходимо продумать алгоритм действий и администрации школы и педагогического коллектива по реализации данного направления деятельности общеобразовательной организации.

Обязательными управленческими шагами должны стать следующие действия:

- анализ существующей модели организации проектной деятельности в ОО;
- разработка локальных актов, регламентирующих содержание и организацию проектной деятельности;
- внесение дополнений в ООП, действующие локальные акты (Положение о ВСОКО, положение о научно-практической конференции и др.);
- внесение изменений в должностные инструкции учителей -предметников, педагогов дополнительного образования и др. педагогических работников;
- заключение договоров о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей, дополнительных ресурсов;
- организация инфраструктуры, т.е. образовательного пространства, поддерживающего проектную деятельность обучающихся;
- создание условий для поощрения активных и творческих учеников и педагогов;
- обучение всех педагогов школы методам и формам педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- включение проектной деятельности в рабочие программы учебных предметов, введение системы мини-проектов в урочную и внеурочную деятельность;
- утверждение тем проектов;
- разработка циклограммы работы над проектом для педагогов и учеников;
- разработка критериальной системы оценки проектов, создание экспертных карт;
- организация защиты проектных работ;
- разработка диагностического инструментария по оценке уровня сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся.

Для успешного управления проектной деятельностью обучающихся необходимо обеспечить профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта, что требует от учителя поддержки определенного научного уровня, ориентированности на результат, инновационную направленность проекта.

Сборник включает необходимый теоретический материал, методические и практические рекомендации, проекты локальных актов по организации проектной деятельности, примерные программы обучающихся курсов.

При создании методических рекомендаций использованы материалы Института развития образования Кировской области, опыт организации проектной деятельности различных образовательных организаций.

1. Модель организации проектной деятельности обучающихся

Одним из средств реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО является программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которая разрабатывается в каждой образовательной организации и предусматривает описание модели организации данных видов деятельности. В каждой образовательной организации сложилась своя практика управления и реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Однако можно выявить общие черты управления, что и отражено на схеме (Рис 1).



Рис 1. Управление проектной деятельностью

Реализация в общеобразовательных организациях стандартов второго поколения обусловила необходимость поиска новых подходов к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. И, если в начале XXI века актуальным был вопрос о структуре проекта и его классификациях, типах и видах проектов, то сегодня на первый план выходят организационные моменты результативной реализации проектной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Исходя из этого, перед педагогическим коллективом ставится более сложная задача, в ходе которой необходимо принимать гибкие решения о балансе использования групповых и индивидуальных форм работы, о делении обучающихся на рабочие группы, использование современных компьютерных технологий и т.п. Так же более целесообразно планировать проектную деятельность в школе по уровням образования: начальный, основной, средний в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Система организации проектной деятельности на уровне ООО предполагает использование как индивидуальных, так групповых и коллективных форм для обучающихся 5-9 классов. На этом уровне проекты можно разделить на три большие группы: урочная деятельность, внеурочная деятельность и общешкольный проект.

Реализация в урочной деятельности предполагает использование учителями тематического поля проектов, предлагаемых авторскими коллективами учебно-методических комплектов, которые используются в образовательной организации при изучении различных предметов учебного плана.

Разница лишь в типах проектов. По одним предметам это написание заметки в школьную газету, организация концерта или сочинение, по другим – исследование, по третьим – изготовление конкретного материального продукта. Объем представленной работы также варьируется.

На уровне ООО в 5-6 классах обучающиеся выполняют мини-проекты, тем самым учатся «собирать воедино» те знания, которые получили в начальной школе. В ходе урока предлагается поставить цель, задачи, сформулировать тему, организовать работу с

информацией и решение поставленной проблемы под руководством учителя-предметника. Одаренные дети могут выполнять самостоятельно проекты под руководством взрослого (учителя, руководителя кружка, законных представителей и т.д.). В 7-9-х классах ученики участвуют в реализации более сложных проектов как индивидуальных, так и групповых. Анализ тематического поля проектов показывает, что через урочную деятельность возможно реализовывать информационные, игровые, ролевые, прикладные, творческие, учебно-исследовательские и инженерные проекты.

Социальные проекты наиболее эффективно реализовывать при организации социального направления внеурочной деятельности. Коллективная деятельность, организованная классным руководителем, предполагает включение обучающихся в реализацию социального проекта, направленного на определенные положительные изменения в качестве жизни социум. Реализация данного проекта может осуществляться в рамках общешкольного проекта. Представление результатов проектной деятельности организуется на уроках или на занятиях по внеурочной деятельности. Лучшие проекты обучающихся, выполненные по предметам учебного плана и все социальные проекты, реализуемые во внеурочной деятельности, защищаются на школьной научно-практической конференции.

Таким образом, к 9 классу каждый обучающийся приобретает опыт выполнения нескольких проектов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Большое значение в подготовке обучающихся к успешному выполнению и защите итогового проекта может стать курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», реализуемый в 8-9 классах.

Предполагается, что такая целенаправленная работа по реализации проектной деятельности позволит обучающимся в 9 классе самостоятельно выполнить итоговый проект и представить его на научно-практической конференции или перед специальной экспертной комиссией образовательной организации.

На основе анализа опыта организации проектной деятельности в школах страны представляем обобщенную модель организации проектной деятельности в образовательной организации (Рис 2).

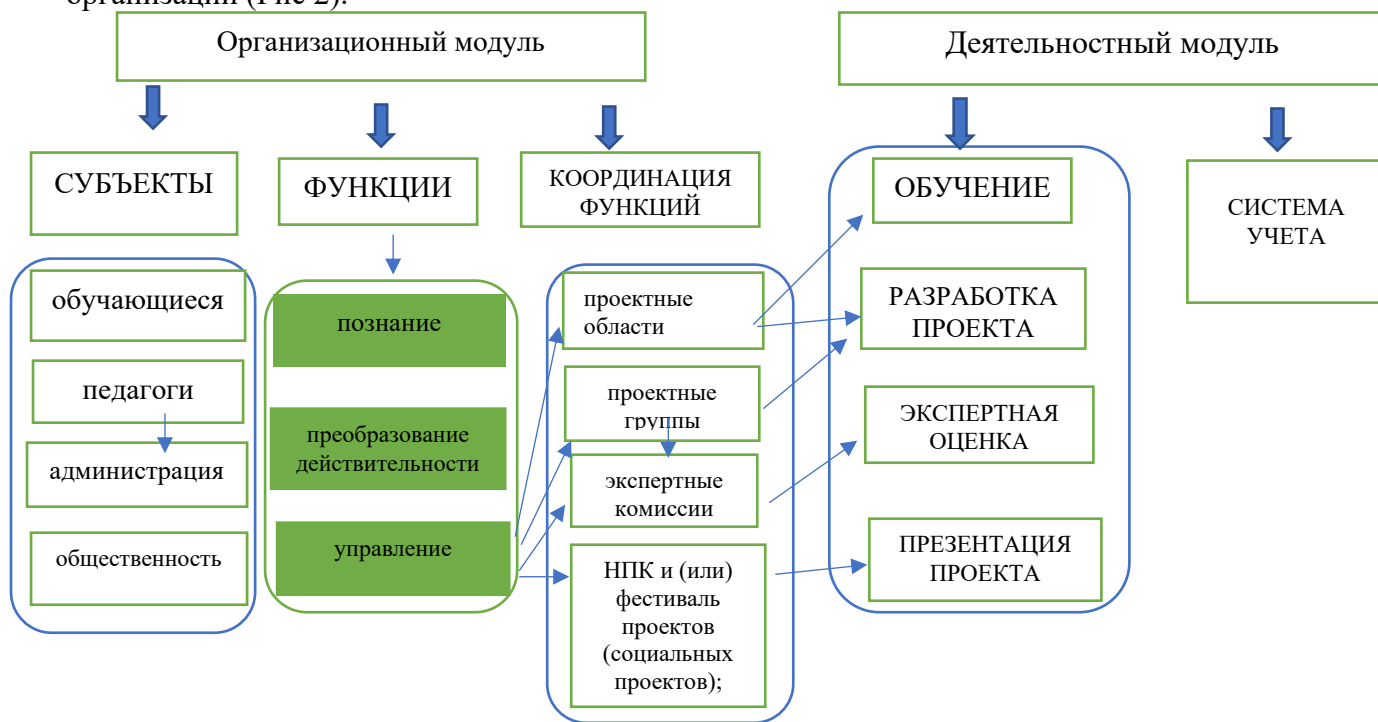


Рис 2. Модель организации проектной деятельности

На основании всего выше изложенного, необходимо отметить, что при разработке модели организации проектной деятельности обучающихся необходимо учитывать возможности как внешней, так и внутренней среды образовательной организации.

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация проектной деятельности обучающихся» (для учителей всех учебных предметов)

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в 9 классе обучающихся должны защитить итоговый образовательный проект. Этот проект должен стать результатом систематической и планомерной работы по формированию у школьников проектной культуры. Актуальность проектной деятельности объясняется необходимостью использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Сформированные навыки проектной деятельности должны стать основой проектной компетентности, которая важна для становления каждого современного специалиста.

Эффективность работы по формированию у обучающихся проектной культуры во многом зависит от готовности педагогов к организации проектной деятельности. Необходимо обеспечить теоретико-методологическую и практическую подготовку педагогов по организации всех этапов работы над учебным проектом.

Цель программы – формирование и (или) совершенствование педагогами профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся, осваивающих программу основного общего образования. В связи с поставленной целью можно выделить две группы задач. Первая группа задач связана с обеспечением понимания роли проектной деятельности в достижении метапредметных результатов ФГОС ООО. Вторая группа задач связана с формированием умений проектировать учебную ситуацию, реализовывать ее, строить рефлексивный анализ в соответствии со спецификой проектной деятельности. Реализация содержания программы осуществляется через интерактивные лекции, выполнение практических работ (проектирование, моделирование методических продуктов), самоконтроль. Программа может быть реализована в очно-заочной форме обучения.

Категория обучаемых – учителя всех учебных предметов.

Объем программы – 16 часов.

Слушатели будут знать: особенности организации проектной деятельности обучающихся в зависимости от уровня образования.

Слушатели будут уметь: моделировать формы организации проектной деятельности обучающихся.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» педагог в своей деятельности должен выполнять трудовые функции. При обучении по программе педагоги будут иметь возможность совершенствовать компетенции по выполнению следующих трудовых действий:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с ИКТ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции;

– формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Форма итоговой аттестации: защита педагогического проекта.

При разработке содержания практических занятий использованы различные формы и методы.

Блиц-опрос направлен на закрепление знаний теоретических положений изучаемой дисциплины. На блиц-опрос выносятся основные положения пройденного лекционного материала. Проводится в форме устного интерактивного диалога с преподавателем. Предполагается, что на вопросы студенты дают краткие ответы. Возникающие вопросы решаются в процессе обсуждения.

Дискуссия, круглый стол направлены на развитие навыков аргументации и доказательства собственного мнения, также самостоятельной работы с учебной, научной и практической литературой. Данный вид практических занятий позволяет глубже изучить отдельные положения управления проектами. Проводится в форме диалога студентов между собой и с преподавателем. Предполагается, что тема дискуссии заранее определяется преподавателем и ставятся задачи подготовки к ней. Тестирование представляет собой форму промежуточного контроля знаний. Выполняется в письменной или электронной форме.

Практические работы в группе направлены на развитие навыков самостоятельной аналитической работы и контроль знаний студентов. Выполняются в письменном виде.

Деловые игры, мозговая атака направлены на развитие навыков командной работы, позволяют получить, отработать и закрепить практические навыки в управлении. Слушатели получают возможность применить методы управления. Данные занятия проводятся в устной, интерактивной форме.

Тренинг направлен на отработку практических навыков решения типовых профессиональных задач по управлению проектами.

Решение ситуационных задач позволяет развить навыки самостоятельной работы с учебной, научной и практической литературой, навыки презентации и командной работы. Предполагается, что после ознакомления с описанием конкретной ситуации в проекте, студенты должны предложить обоснованный вариант решения поставленных вопросов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий		Виды практических занятий
			Лекции	Практические	
1.	Проектная деятельность обучающихся как средство формирования метапредметных результатов обучения	9	4	5	
1.1	Роль проектной деятельности в достижении метапредметных результатов освоения ООП.	4	1	3	1. Блиц-опрос (устный интерактивный диалог с преподавателем на основе анализа нормативных документов (ФГОС ООО, ООП ООО).

					2. Самостоятельная работа: подготовка эссе на тему «Модель организации проектной деятельности обучающихся в моей ОО» на основе изучения нормативных документов ОО, регламентирующих организацию проектной деятельности обучающихся (2 часа).
1.2	Психолого-педагогические особенности проектной деятельности младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.	2	1	1	Круглый стол «Методологические основы проектной деятельности» Для круглого стола необходимо ознакомиться с предлагаемым материалом и сформулировать обоснованные ответы на вопросы по рассматриваемой теме.
1.3	Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности	2	1	1	Решение практических заданий: выбор темы индивидуального педагогического проекта и составление плана-графика работы над проектом.
1.4	Понятие учебного проекта.	1	1		
2	Организация учебного проекта.	21	5	16	
2.1	Постановка цели и определение продукта проекта	4	1	3	1. Решение практических заданий в групповой деятельности по теме «Особенности постановки цели и задач информационных, игровых, прикладных, инженерных, творческих, социальных проектов». 2. Самостоятельная работа: определение актуальности, целей, задач, методов, продукта и программы индивидуального педагогического проекта (2 часа).
2.2	Оформление текста проекта. Применение ИКТ-технологий.	4		4	1. Решение практических заданий в групповой деятельности: особенности подготовки информационных, игровых, прикладных, инженерных, творческих, социальных проектов.

					2.Самостоятельная работа: оформление индивидуального педагогического проекта в соответствии с требованиями (2 часа)
2.3	Презентация продукта. Использование современных технологий при защите продукта.	4		4	1.Решение практических заданий в групповой деятельности: особенности презентации информационных, игровых, прикладных, инженерных, творческих, социальных проектов. 2.Самостоятельная работа: подготовка презентации продукта индивидуального педагогического проекта. (2 часа)
2.4	Особенности работы над исследовательскими проектами	4	2	2	Тренинг по отработке практических навыков решения типовых профессиональных задач по управлению исследовательскими проектами.
2.5	Оценивание проекта. Оценка эффективности проектной деятельности. Защита педагогических проектов.	5	2	3	1.Решение ситуационных задач в групповой деятельности: а) представление и экспертиза результатов деятельности над индивидуальным педагогическим проектом. б)организация рефлексии, как результата фиксирования участниками проекта процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.
	Итого:	30	9	21	

Содержание программы

Раздел 1. Проектная деятельность обучающихся как средство формирования метапредметных результатов

Тема 1.1. Роль проектной деятельности в достижении метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Понятие метапредметности. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»; их отличительные черты. Виды универсальных учебных действий. Овладение ключевыми компетенциями. Овладение межпредметными понятиями и знаниями. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.

Вопросы для обсуждения: Как научиться «видеть» результат образования, который требуется достичь? Что такое метапредметность? Какие инструменты выбрать для формирования универсальных учебных действий?

Форма занятия: интерактивная лекция.

Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности проектной деятельности младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

Психолого-педагогические особенности проектной деятельности младшего школьного и подросткового возраста: переход от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к овладению данной учебной деятельностью на ступени основной школы; развитие способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; формирование научного типа мышления; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества. Проектная деятельность как ведущая деятельность подросткового возраста. Особенности проектной деятельности в старшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Каковы отличительные характеристики проектной деятельности школьника в зависимости от уровня обучения? Какое значение имеет проектная деятельность в подростковом возрасте? Какую роль играют данные виды деятельности в формировании научного мышления?

Форма занятия: интерактивная лекция

Тема 1.3. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности.

Проектное обучение как самостоятельный мотивированный поиск решения познавательных и практических задач, способствующий развитию системного мышления. Необходимость перехода учителя от репродуктивного уровня педагогической деятельности к системно-моделирующей при организации урочной и внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения: Что такое педагогическое проектирование? Каковы особенности проектирования урока или системы уроков – проектов? Каковы особенности дидактической и методической структуры урока-проекта, системы уроков(занятий), реализуемых в проектной технологии?

Форма занятия: интерактивная лекция

Тема 1.4. Понятие учебного проекта.

Типология форм организации проектной деятельности. Виды учебных проектов. Различение цели и задач проекта. Различение методов и задач проекта. Структура проекта. Ресурсы для выполнения Работа с источниками информации. Создание продукта проекта. Оценка проекта.

Вопросы для обсуждения: Каковы структурные особенности проекта? Каковы критерии оценки проекта?

Форма занятия: интерактивная лекция.

Раздел 2. Организация учебного проекта

Тема 2.1. Постановка цели и определение продукта проекта

Этапы работы над учебным проектом. Виды проектных продуктов. Особенности постановки цели и задач информационных, игровых, прикладных, инженерных, творческих, социальных проектов.

Форма занятия: практическое занятие

Тема 2.2. Оформление текста проекта. Применение ИКТ-технологий.

Требования к содержанию и оформлению проектной работы. Особенности подготовки информационных, игровых, прикладных, инженерных, творческих, социальных проектов.

Форма занятия: практическое занятие

Тема 2.3. Презентация продукта. Использование современных технологий при защите продукта.

Требования к презентации проекта. Современные формы презентации проекта. Особенности презентации информационных, игровых, прикладных, инженерных, творческих, социальных проектов.

Форма занятия: практическое занятие

Тема 2.4. Особенности работы над исследовательскими проектами

Индивидуальные особенности исследовательского поведения. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический

прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Элементы исследовательской деятельности. Особенности проектирования уроков-исследований (основные этапы урока и подробный анализ). Формы представления исследовательских работ. Оформление исследовательской работы. Особенности написания рецензий, эссе и составление аннотаций. Оценивание успешности обучающегося в выполнении исследования.

Форма занятия: практическое занятие

Тема 2.5. Оценивание проекта. Оценка эффективности проектной деятельности

Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности. Критерии оценивания проектов. Особенности оценивания информационных, игровых, прикладных, инженерных, творческих, социальных проектов. Рефлексия результатов деятельности над проектом.

Форма занятия: практическое занятие

Библиографический список

1. Андрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников [Текст] / С. А. Андрианова // Технология. Всё для учителя – 2015. -№1. –С.7.
2. Ванцева А.А. Интернет-технология веб-квест как одна из форм организации проектной деятельности младших школьников [Текст] / А. А. Ванцева // Информатика и образование. –2015. -№5. –С.59.
3. Вылегжанина И.В. Как разработать с детьми инженерно-технический проект? [Текст] / И. В. Вылегжанина – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2018.
4. Гилядов С. Р. Опыт применения системы оценки качества формирования культуры проектной и исследовательской деятельности [Текст] / С. Р. Гилядов // Завуч. Управление современной школой. - 2011. -№7. -С. 35-42.
5. Дунилова Р.А. Развитие компетенций педагогов и обучающихся в проектной деятельности [Текст] / Р. А. Дунилова //Спр-к зам. директора школы. –2013. -№9. –С.49.
6. Карпов А.О. Исследовательское образование: ключевые концепты [Текст] / А. О. Карпов // Педагогика. - 2011. -№3. -С. 20-30.
7. Ложкина О.Е. Проектная технология для развития творческих способностей учащихся. [Текст] / О. Е. Ложкина // Всё для классного руководителя (Основа). –2014. -№5. –С.13
8. Малыгин С.Ю. Проектная деятельность как инструмент профессионального самоопределения детей и подростков. [Текст] / С. Ю. Малыгин // Методист. –2014. -№5. –С.33.
9. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований [Текст] / Н. Л. Пелагейченко // Педагогическая мастерская–2012. - №7. – С.6.
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. -192 с.
11. Скурихина Ю.А. Организация проектной деятельности при изучении математики в 5-6 классах [Текст] // Практико-ориентированные задачи по математике. 5-6 класс. – Киров, Радуга – ПРЕСС, 2019. – с.175 – 182
12. Скурихина Ю.А. Формирование исследовательских компетенций средствами робототехники [Текст] // Инновационные процессы в физико-математическом и информационно-технологическом образовании.- 2017. -с.103-106
13. Текучева Е.Н. Опыт использования исследовательской и проектной деятельности в обеспечении нового качества образования. [Текст] / Е. Н. Текучева // Методист. –2014. -№2. –С.61.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / Авт.-сост. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др; под ред. А.Г. Асмолова. –М.: Просвещение, 2010. –159 с.

3. Положение о проектной деятельности обучающихся в (ОО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом (ОО)

1.2. Данное Положение определяет цели проектной деятельности, основные этапы, требования к структуре и оформлению проектной работы, к процедуре защиты работы, разъясняет механизм использования технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности (ОО).

1.3. Проектная деятельность обучающихся – процесс совместной деятельности обучающегося и учителя, по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования: личностных, метапредметных и предметных.

На уровне основного общего образования основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. В 10-11 классах обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, который служит основным объектом оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ среднего общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.

1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Проектная деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире. В проектной деятельности аспект делается на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2. Задачей учебного проектирования является формирование у обучающихся основ проектной и учебно-исследовательской деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи проекта и учебного исследования;
- анализировать ресурсы для реализации проекта;
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.3. Проектная деятельность создает условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и

способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;

- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

3. Организация проектной деятельности в (ОО).

3.1. В проектную деятельность включаются обучающиеся 1-11 классов.

3.2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектную деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя.

3.3. При освоении основной образовательной программы темы проектов определяются учителями самостоятельно по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ.

3.4. Для организации проектной и исследовательской деятельности предполагаемые темы проектов могут быть включены в рабочие программы учителей.

3.5. Руководителем проекта может быть как педагогический работник (учитель, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, тьютор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь и т.д.), так и сотрудник иной организации или иной ОО, в т. ч. высшего или профессионального образования, родители (законные представители обучающихся).

3.6. Формами отчетности учебных проектов являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеofilмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.

3.7. Требования к оформлению результатов проектной деятельности определяются методическими рекомендациями, разрабатываемыми методическим советом (ОО).

3.8. Защита проектов осуществляется на школьной научно-практической конференции, уроках, занятиях курсов внеурочной деятельности, классных и общешкольных мероприятиях.

3.9. При организации проектной деятельности рекомендуется учитывать возрастную динамику освоения норм проектной деятельности.

4. Критерии оценки проектной деятельности.

4.1. Оценивание проекта проводится на основании критериев, прошедших процедуру стандартизации. Под стандартизацией понимается процесс обсуждения критериев с целью общего понимания их смысла всеми педагогами, учащимися и родителями.

4.2. Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов. Дескрипторы – уровни достижения обучающегося по каждому критерию, которые оцениваются определённым количеством баллов: чем выше достижения – тем выше балл по данному критерию. Высший балл (дескриптор) по каждому из критериев отражает уровень, реально достигнутый обучающимися к моменту окончания работы над проектом. Правила использования критериев оценивания представлены в приложении.

4.3. Перед началом работы над проектом обучающиеся должны быть ознакомлены с критериями оценивания.

4.4. В процессе реализации проекта обучающиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).

4.5. Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого обучающегося.

4.6. Оценка проектной работы проводится ее руководителем согласно требованиям, определенным рабочей программой. Результаты выполнения учебных проектов могут учитываться при выставлении учителями годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио обучающегося.

5. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

5.1. Функции администрации школы:

- разработка нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- распределение нагрузки педагогов по руководству проектами;
- согласование примерного перечня тем проектных работ;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

5.2. Руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- проведение консультаций с участниками проектов;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся;
- подготовка к общешкольной конференции и другим конкурсным мероприятиям.

5.3. Функции библиотекаря (педагога-библиотекаря) школы:

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы библиотеки с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки.

9. Заключительные положения

В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения по решению Педагогического совета ОО.

Памятка
«Правила использования критериев оценивания»

1. После ознакомления с оцениваемой работой необходимо изучить список дескрипторов к каждому критерию, выбрать дескриптор, соответствующий проверяемой работе, и отметить его балл.
2. Технические баллы суммируются, переводятся в отметки за проект.
3. На основе протокола оценки проекта и на основе таблицы перевода баллов по критериям в уровни сформированности навыков проектной деятельности для каждого обучающегося составляется протокол уровней сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценивания проектов обучающихся 3-4 классов

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.

Критерий 1 Постановка цели проекта (максимум 3 балла)

Дескриптор	Балл
Цель не сформулирована.	0
Цель сформулирована, но не обоснована.	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах.	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована.	3

Знание предмета

Критерий 2 Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Тема проекта не раскрыта.	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал исчерпывающие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3

Регулятивные действия

Критерий 3 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный вклад на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3

Коммуникация

Критерий 4 Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются)

	Дескриптор	Балл
4.1.	Письменная часть проекта отсутствует.	0
	В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов.	1
	В письменной части работы отсутствует не значительная часть структурных элементов.	2
	В письменной части работы присутствуют все структурные элементы.	3

	В письменной части работы присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи.	4
4.2	Работа содержит уместные схемы, рисунки выполненные автором: - в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность; - схемы, рисунки выполнены аккуратно	1 2

Критерий 5. Качество проведенной презентации (максимум 10 баллов, баллы суммируются)

	Дескриптор	Балл
	Презентация не проведена	0
Характеристика выступления		
5.1.	Чтение с листа	1
	Автор часто обращается к записям	2
	Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	3
Речь		
5.2.	Последовательность и логичность изложения: последовательность и логичность нарушаются; изложение последовательно и логично.	1 2
5.3	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие; дикция (отчётливое произношение).	1
5.4.	Ответы на вопросы: - неразвёрнутый, неаргументированный ответ; - развернутый аргументированный ответ.	1 2
5.5.	Выступление в рамках регламента	1

Критерий 6. Качество презентации (максимум 7 баллов баллы суммируются)

	Дескриптор	Балл
	Презентация отсутствует	0
6.1.	Содержание презентации: - повторяет текст выступления; - дополняет тему выступления.	1 2
6.2.	Информационное наполнение слайдов: - перегружено; - информационная перегруженность отсутствует.	1 2
6.3.	Текст удобен для восприятия.	1
6.4.	Цветовое решение не мешает восприятию информации.	1
6.5.	Дополнительные эффекты, акцентирующие внимание на изложенной информации (анимация, видео, звуковой ряд и т.д.).	1

Критерий 7 Качество проектного продукта (максимум 5 баллов)

	Дескриптор	Балл
	Проектный продукт отсутствует	0
7.1.	Наличие проектного продукта. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
7.2.	Проектный продукт соответствует заявленным целям: - по одному показателю; - двум показателям; - трем показателям.	2 3 4

Протокол оценивания проекта

Ф. И. учащегося	Критерии															Сумма баллов	
	1	2	3	4 Соответствие требованиям оформления письменной части		5 Качество проведенной презентации				6 Качество презентации					7 Качество проектного продукта		
						1	речь										
				1	2		2	3	4	5	1	2	3	4	5		1
Постановка цели проекта	Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	Личная заинтересованность автора, творческий подход	Структура работы	Выполнение схем, рисунков	Характеристика выступления	Последовательность и логичность изложения	Дикция	Ответы на вопросы	Регламент	Содержание	Информационное наполнена слайдов	Объем текста	Цветовое решение	Дополнительные эффекты	Проектный продукт не соответствует требованиям качества	Проектный продукт соответствует заявленным целям	
1																	
2																	
3																	
4																	

Шкала перевода баллов в отметки

Проценты	Баллы	Отметки
1 – 49	1 – 17	2
50 – 65	18 – 23	3
66 – 89	24 – 32	4
90 – 100	33 – 36	5

Перевод баллов по критериям в уровни сформированности навыков проектной деятельности

Навык проектной деятельности	Номера критериев	3-4 классы	
		базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.	3	1	2 – 3
Знание предмета	2, 7	3 – 4	5 – 8
Регулятивные действия	1	1	2 – 3
Коммуникация	4, 5, 6	7 – 13	14 – 22

Протокол оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности

Ф. И. учащегося	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (Познавательные действия)		Знание предмета		Регулятивные действия		Коммуникация	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень

Критерии оценивания проектов обучающихся 5-6 классов

Критерий 1 Постановка цели проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Цель не сформулирована.	0
Цель сформулирована, но не обоснована.	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах.	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована.	3

Критерий 2 Самостоятельность в постановке проблемы (гипотезы) и определении путей ее решения (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены.	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы/Гипотеза отсутствует.	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству /опровержению гипотезу неполный.	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству /опровержению гипотезу.	3

Критерий 3 Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
План достижения цели отсутствует.	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели.	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта.	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.	3

Критерий 4 Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 4 балла).

Дескриптор	Балл
Тема проекта не раскрыта.	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	4

Критерий 5 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
5.1	Использована неподходящая информация.	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы.	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
5.2	Использованы интернет-источники без переработки автором.	1
	Интернет-источники переработаны автором.	2
5.3	Оформление ссылки на источники соответствует требованиям.	2

Критерий 6 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3

Критерий 7 Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 9 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
7.1	Письменная часть проекта отсутствует.	0
	В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов.	1
	В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов.	2
	В письменной части присутствуют все структурные элементы.	3
	В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи.	4
7.2	Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором:	
	- в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность;	1
	- схемы, рисунки выполнены аккуратно.	2
7.3	Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно.	1
7.4	Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта):	
	- запечатлен один из этапов выполнения проекта;	1
	- запечатлены все этапы выполнения проекта.	2

Критерий 8 Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
	Презентация не проведена.	0
8.1	Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения презентации.	1
8.2	Характеристики выступления:	
	- чтение с листа;	1
	- автор часто обращается к записям;	2
	- автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка.	3
Речь		
8.3	Последовательность и логичность изложения:	
	- последовательность и логичность нарушаются;	1
	- изложение последовательно и логично.	2
8.4	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие.	1
8.5	Дикция (отчетливое произношение).	1
8.6	Ответы на вопросы:	
	- неразвернутый неаргументированный ответ;	1
	- развернутый аргументированный ответ.	2
8.7	Соблюдение регламента.	1

Критерий 9 Качество презентации* (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
	Презентация отсутствует.	0
9.1	Содержание презентации: - повторяет текст выступления; - дополняет текст выступления.	1 2
9.2	Информационное наполнение: - перегружено; - информационная перегруженность отсутствует.	1 2
9.3	Текст удобен для восприятия.	1
9.4	Цветовое решение не мешает восприятию информации.	1
9.5	Дополнительные эффекты, акцентирующие внимание на изложенной информации (анимация, видео, звуковой ряд и т.д.).	1

*Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Критерий 10 Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
10.1	Проектный продукт отсутствует.	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (не соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования).	1
	Проектный продукт соответствует заявленным целям: - по одному показателю; - по двум показателям; - по трем показателям.	2 3 4
10.2	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3

Протокол оценивания проектов 5 – 6 класс

Ф. И. учащегося	Критерии																			Сумма баллов	Отметка																		
	1	2	3	4	5			6				7					8					9					10												
					Разнообразие источников информации, целесообразность их использования							Соответствие требованиям оформления письменной части					Качество проведенной презентации					Качество презентации					Качество проектного продукта												
					5.1	5.2	5.3					7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2	речь					9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	10.1	10.2										
																		8.3	8.4			8.5	8.6	8.7															
	Постановка цели проекта																																						
	Самостоятельность в постановке проблемы																																						
	Планирование путей достижения целей проекта																																						
	Глубина раскрытия темы проекта																																						
	Использование источников информации																																						
	Переработка Интернет - ресурсов																																						
	Оформление ссылок																																						
	Личная заинтересованность автора																																						
	Структура работы																																						
	Выполнение схем, рисунков																																						
	Подписи к схемам																																						
	Приложение (фотоотчёт)																																						
	Внешний вид																																						
	Характеристика выступления																																						
	Последовательность и логичность изложения																																						
	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие																																						
	Дикция																																						
	Ответы на вопросы																																						
	Регламент																																						
	Содержание																																						
	Информационное наполнение																																						
	Текст удобен для восприятия																																						
	Цветовое решение																																						
	Дополнительные эффекты																																						
	Соответствие заявленным целям																																						
	Практическая значимость																																						

Шкала перевода баллов в отметки (5-6 класс)

Проценты	Баллы	Отметки
1 – 49	1 – 27	2
50 – 65	28 – 37	3
66 – 89	38 – 51	4
90 – 100	52 – 57	5

Перевод баллов по критериям в уровни сформированности навыков проектной деятельности

Навык проектной деятельности	Номера критериев	5-6 классы	
		базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.	2, 5, 6	4 – 7	8 – 13
Знание предмета	4, 10	3 – 5	6 – 11
Регулятивные действия	1, 3	2 – 3	4 – 6
Коммуникация	7-9	8 – 14	15 – 27

Протокол оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности

Ф. И. учащегося	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.		Знание предмета		Регулятивные действия		Коммуникация	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень

Критерии оценивания проектов обучающихся 7-8 классов

Критерий 1 Постановка цели проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Цель не сформулирована.	0
Цель сформулирована, но не обоснована.	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах.	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована.	3

Критерий 2 Самостоятельность в постановке проблемы (гипотезы) и определении путей ее решения (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены.	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы/Гипотеза отсутствует.	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству /опровержению гипотезу неполный.	2

Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству /опровержению гипотезу.	3
--	---

Критерий 3 Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
План достижения цели отсутствует.	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели.	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта.	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.	3

Критерий 4 Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Тема проекта не раскрыта.	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы.	3

Критерий 5 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
5.1	Использована неподходящая информация.	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы.	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
5.2	Использованы интернет-источники без переработки автором.	1
	Интернет-источники переработаны автором.	2
5.3	Оформление ссылки на источники соответствует требованиям.	1

Критерий 6 Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы.	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3

Критерий 7 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3

Критерий 8 Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 9 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
8.1	Письменная часть проекта отсутствует.	0
	В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов.	1
	В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов.	2
	В письменной части присутствуют все структурные элементы.	3
	В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи.	4
8.2	Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором: <ul style="list-style-type: none"> - в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность; - схемы, рисунки выполнены аккуратно. 	1 2
8.3	Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
8.4	Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта): <ul style="list-style-type: none"> - запечатлен один из этапов выполнения проекта; - запечатлены все этапы выполнения проекта. 	1 2

Критерий 9 Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
	Презентация не проведена.	0
9.1	Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения презентации.	1
9.2	Характеристики выступления: <ul style="list-style-type: none"> - чтение с листа; - автор часто обращается к записям; - автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка. 	1 2 3
Речь		
9.3	Последовательность и логичность изложения: <ul style="list-style-type: none"> - последовательность и логичность нарушаются; - изложение последовательно и логично. 	1 2
9.4	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие.	1
9.5	Дикция (отчетливое произношение).	1
9.6	Ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - неразвернутый неаргументированный ответ; - развернутый аргументированный ответ. 	1 2
9.7	Выступление в рамках регламента	1

Критерий 10 Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
	Презентация отсутствует.	0
10.1	Содержание презентации: - повторяет текст выступления; - дополняет текст выступления.	1 2
10.2	Информационное наполнение: - перегружено; - информационная перегруженность отсутствует.	2
10.3	Текст удобен для восприятия.	1
10.4	Цветовое решение не мешает восприятию информации.	1
10.5	Дополнительные эффекты, акцентирующие внимание на изложенной информации (анимация, видео, звуковой ряд, выставка книг, и т.д.).	1

Критерий 11 Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
11.1	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (не соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования).	1
	Проектный продукт соответствует заявленным целям: - по одному показателю; - по двум показателям; - по трем показателям.	2 3 4
11.2	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3

Протокол оценивания проекта 7-8 класс

Ф. И. учащегося	Критерии																	Сумма баллов	Отметка																													
	1	2	3	4	5			6	7	8				9						10					11																							
					Разнообразие источников информации, целесообразность их использования					Соответствие требованиям оформления письменной части				Качество проведенной презентации						Качество презентации					Качество проектного продукта																							
					5.1	5.2	5.3			8.1	8.2	8.3	8.4	9.1	9.2	речь				10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	11.1	11.2																						
	Постановка цели проекта																																															
	Самостоятельность в постановке проблемы																																															
	Планирование путей достижения целей проекта																																															
	Глубина раскрытия темы проекта																																															
	Использование источников информации																																															
	Переработка Интернет - ресурсов																																															
	Оформление ссылок																																															
	Анализ хода работы, выводы и перспективы																																															
	Личная заинтересованность автора																																															
	Структура работы																																															
	Выполнение схем, рисунков																																															
	Подписи к схемам																																															
	Приложение (фотоотчёт)																																															
	Внешний вид																																															
	Характеристика выступления																																															
	Последовательность и логичность изложения																																															
	Отсутствие в речи слов, затрудняющих																																															
	Дикция																																															
	Ответы на вопросы																																															
	Регламент																																															
	Содержание																																															
	Информационное наполнение																																															
	Текст удобен для восприятия																																															
	Цветовое решение																																															
	Дополнительные эффекты																																															
	Соответствие заявленным целям																																															
	Практическая значимость																																															

Шкала перевода баллов в отметки

Проценты	баллы	отметки
1 – 49	1 – 28	2
50 – 65	29 – 38	3
66 – 89	39 – 51	4
90 – 100	52 – 58	5

Перевод баллов по критериям в уровни сформированности навыков проектной деятельности

Навык проектной деятельности	Номера критериев	7-8 классы	
		базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.	2, 5, 7	5 – 8	9 – 12
Знание предмета	4, 11	4 – 7	8 – 10
Регулятивные действия	1, 3, 6	3 – 6	7 – 9
Коммуникация	8, 9, 10	8 – 15	16 – 27

Протокол оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности

Ф. И. учащегося	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.		Знание предмета		Регулятивные действия		Коммуникация	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень

Критерии оценивания проектов обучающихся 9-11 классов

Критерий 1 Постановка цели проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Цель не сформулирована.	0
Цель сформулирована, но не обоснована.	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах.	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована.	3

Критерий 2 Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены.	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы.	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	3

Критерий 3 Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
План достижения цели отсутствует.	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели.	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта.	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.	3

Критерий 4 Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Тема проекта не раскрыта.	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3

Критерий 5 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
5.1	Использована неподходящая информация.	0
	Большая представленной информации не относится к теме работы часть.	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
5.2	Использованы интернет-источники без переработки автором.	1
	Интернет-источники переработаны автором.	2
5.3	Оформление ссылки на источники соответствует требованиям.	1

Критерий 6 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3 балла)

Дескриптор	Балл
Заявленные в проекте цели не достигнуты.	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта.	1

Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3

Критерий 7 Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы.	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3

Критерий 8 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3

Критерий 9 Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 9 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
9.1	Письменная часть проекта отсутствует.	0
	В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов.	1
	В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов.	2
	В письменной части присутствуют все структурные элементы.	3
	В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи.	4
9.2	Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором: <ul style="list-style-type: none"> - в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность; - схемы, рисунки выполнены аккуратно. 	1 2
9.3	Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно.	1
9.4	Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта): <ul style="list-style-type: none"> - запечатлен один из этапов выполнения проекта; - запечатлены все этапы выполнения проекта. 	1 2

Критерий 10 Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
	Презентация не проведена.	0
10.1	Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения презентации.	1
10.2	Характеристики выступления: <ul style="list-style-type: none"> - чтение с листа; - автор часто обращается к записям; - автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка. 	1 2 3

Речь		
10.3	Последовательность и логичность изложения: - последовательность и логичность нарушаются; - изложение последовательно и логично.	1 2
10.4	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
10.5	Дикция (отчетливое произношение).	1
10.6	Ответы на вопросы: - неразвернутый неаргументированный ответ; - развернутый аргументированный ответ.	1 2
10.7	Выступление в рамках регламента.	1

Критерий 11 Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
	Презентация отсутствует.	0
11.1	Содержание презентации: - повторяет текст выступления; - дополняет текст выступления.	1 2
11.2	Информационное наполнение: - перегружено; - информационная перегруженность отсутствует.	1 2
11.3	Текст удобен для восприятия.	1
11.4	Цветовое решение не мешает восприятию информации.	1
11.5	Дополнительные эффекты, акцентирующие внимание на изложенной информации (анимация, видео, звуковой ряд и т.д.).	1

Критерий 12 Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
12.1	Проектный продукт отсутствует.	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (не соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования).	1
	Проектный продукт соответствует заявленным целям: - по одному показателю; - по двум показателям; - по трем показателям.	2 3 4
12.2	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3

Шкала перевода баллов в отметки (9-11 класс)

Проценты	Баллы	Отметки
1 – 49	1 – 30	2
50 – 65	31 – 39	3
66 – 89	40 – 54	4
90 – 100	55 – 61	5

Перевод баллов по критериям в уровни сформированности навыков проектной деятельности

Навык проектной деятельности	Номера критериев	9-11 классы	
		базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.	2, 5, 8	5 – 8	9 – 12
Знание предмета	4, 6, 12	5 – 9	10 – 13
Регулятивные действия	1, 3, 7	3 – 6	7 – 9
Коммуникация	9, 10, 11	8 – 15	16 – 27

Протокол оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности

Ф. И. учащегося	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.		Знание предмета		Регулятивные действия		Коммуникация	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень

4. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования, Программой формирования УУД.

1.2. Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите и критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИИП), выполняемого обучающимися основной школы.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

1.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. По итогам защиты проектной работы обучающимся выдается сертификат, в котором отражается уровень выполнения проектной работы (базовый или повышенный). Возможно выставление отметки в классном журнале и в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку (при условии, что курс «Проектная деятельность» изучался в течение не менее 64 часов за два учебных года)

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи организации работы над итоговым индивидуальным проектом

2.1. Основными целями являются:

- Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. Основными задачами являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать и критически мыслить.

- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (уметь составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Требования к организации проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся, обучающихся по ФГОС ООО и осуществляется в соответствии с планом реализации итоговых индивидуальных проектов (Приложение 1).

3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник. Допускается кураторство работы несколькими руководителями, один из которых учитель-предметник.

3.3. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (5-10 тем).

3.4. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя. Согласованные темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее 1 октября текущего учебного года. *(возможен иной порядок выбора тем проектов)*

3.5. За руководство и организацию выполнения ИИП ответственность несет непосредственно руководитель ИИП.

Руководитель ИИП:

- определяет задание на выполнение ИИП;
- составляет индивидуальный план реализации проекта совместно с обучающимися;
- оказывает помощь в организации и выполнении работы;
- проводит консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- контролирует ход выполнения проекта.

3.6. Обучающийся несет ответственность за своевременную подготовку материалов проекта, достоверность предоставляемых сведений.

3.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.8. Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления ИИП устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим советом (ОО).

3.9. Не менее чем за две недели до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр паспорта работы на бумажном и электронном носителях, оформленный в соответствии с установленными нормами.

3.10. Ежегодно, в соответствии с утвержденным ОО планом, проводится неделя защиты проектов, на которой проходит публичная защита проектной работы лично автором в устной форме. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,

- художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет и др.;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
 - кейс решений, социальная акция и др.;
 - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут в т.ч. мультимедийные продукты и другие.

6. Требования к защите проекта

6.1. Индивидуальный итоговый проект, представляемый на защиту, должен содержать следующие материалы:

Проект (информационный, игровой, ролевой, прикладной, социальный, творческий, инженерный)	Учебно-исследовательский проект
паспорт проекта продукт проекта презентация	текст исследования тезисы, аннотация презентация

6.2. Представление работы осуществляется в виде устного доклада и компьютерной презентации. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора (авторов), однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- определение цели и задач работы, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.3. Перед публичной защитой проекта, ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

6.4. Продолжительность выступления не должна превышать 5-7 мин. После завершения выступления автор проектной работы, отвечает на вопросы членов экспертной комиссии (не более 5 мин).

6.5. Решением экспертной комиссии проекты, не соответствующие предъявляемым требованиям направляются на доработку. После доработки проводится повторная защита проекта.

6.5. Решением экспертной комиссии лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Оценивание индивидуальных проектов обучающихся основного общего образования ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные п. 10 ФГОС ООО (приложение 2).

7.2. При оценивании выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов

проекта (продукта и описания проектной работы, отзыва, презентации) по каждому из критериев по характеристикам:

- Сформированность познавательных учебных действий проявляется в умении поставить проблему и выбрать оптимальные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, сформулировать выводы, обосновать и создать определенный продукт (модель, макет, объект, творческое решение).
- Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умении решить поставленные в работе задачи, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой привлекать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, задействовать ресурсные возможности для достижения целей, вести выбор оптимальных методов и способов действий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы членов комиссии.

8. Заключительные положения

В настоящее положение могут вноситься изменения и дополнения по решению Педагогического совета ОО.

План реализации итоговых индивидуальных проектов

1	Информирование учащихся 9-х классов и их законных представителей.	В начале учебного года в параллели 9-х классов организуются установочный семинар и выступление администрации школы информирования о структуре, требованиях, форме защиты ИИП и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.
2	Определение объектной области, объекта и предмета	До 15 сентября осуществляется презентация поля проектной деятельности на учебный год (информация представляется на сайте школы, в выпуске школьной газеты или иное).
3	Выбор и формирование темы, проблемы и обоснование их актуальности.	К 1 октября происходит выбор тем для проектирования, не позднее 10 октября темы и научные руководители утверждают приказом директора и публикуются на сайте школы. Изменение темы проекта допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.
4	Изучение научной литературы и уточнение темы	В декабре – феврале в школе идет работа над проектами, называемая «проектная четверть». В это время проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, происходит сбор информации по проекту, осуществляются наблюдения, эксперименты и др. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов учащегося устойчива, налажен диалог с учителем.
5	Формулирование гипотезы	
6	Формулирование цели и задач ИИП	
7	Определение методов	
8	Подведение промежуточных результатов работы над ИИП	15 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.
9	Оформление ИИП	В конце февраля обучающиеся сдают письменный отчет в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите в марте. Предварительная экспертиза осуществляется руководителем проекта, при необходимости заместителем директора, курирующим проектную деятельность.
10	Защита ИИП	Во вторую-третью неделю марта в школе проходит защита ИИП.

Критерии оценивания ИИП

Критерий 1 Постановка цели проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Цель не сформулирована.	0
Цель сформулирована, но не обоснована.	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах.	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована.	3

Критерий 2 Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены.	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы.	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	3

Критерий 3 Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
План достижения цели отсутствует.	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели.	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта.	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.	3

Критерий 4 Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Тема проекта не раскрыта.	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3

Критерий 5 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
5.1	Использована неподходящая информация.	0
	Большая представленной информации не относится к теме работы часть.	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
5.2	Использованы интернет-источники без переработки автором.	1
	Интернет-источники переработаны автором.	2
5.3	Оформление ссылки на источники соответствует требованиям.	1

Критерий 6 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3 балла)

Дескриптор	Балл
Заявленные в проекте цели не достигнуты.	0

Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3

Критерий 7 Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы.	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3

Критерий 8 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 9 Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 9 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
9.1	Письменная часть проекта отсутствует.	0
	В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов.	1
	В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов.	2
	В письменной части присутствуют все структурные элементы.	3
	В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи.	4
9.2	Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором:	
	- в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность; - схемы, рисунки выполнены аккуратно	1 2
9.3	Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно.	1
9.4	Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта):	
	- запечатлен один из этапов выполнения проекта; - запечатлены все этапы выполнения проекта	1 2

Критерий 10 Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
	Презентация не проведена.	0
10.1	Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения презентации.	1

10.2	Характеристики выступления: - чтение с листа; - автор часто обращается к записям; - автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка.	1 2 3
Речь		
10.3	Последовательность и логичность изложения: - последовательность и логичность нарушаются; - изложение последовательно и логично.	1 2
10.4	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие.	1
10.5	Дикция (отчетливое произношение).	1
10.6	Ответы на вопросы: - неразвернутый неаргументированный ответ; - развернутый аргументированный ответ.	1 2
10.7	Выступление в рамках регламента.	1

Критерий 11 Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
	Презентация отсутствует.	0
11.1	Содержание презентации: - повторяет текст выступления; - дополняет текст выступления.	1 2
11.2	Информационное наполнение: - перегружено; - информационная перегруженность отсутствует.	1 2
11.3	Текст удобен для восприятия	1
11.4	Цветовое решение не мешает восприятию информации.	1
11.5	Дополнительные эффекты, акцентирующие внимание на изложенной информации (анимация, видео, звуковой ряд и т.д.).	1

Критерий 12 Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
12.1	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (не соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
	Проектный продукт соответствует заявленным целям: - по одному показателю; - по двум показателям; - по трем показателям	2
		3
4		
12.2	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3

Перевод баллов по критериям в уровни
сформированности навыков проектной деятельности.

Навык проектной деятельности	Номера критериев	базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.	2, 5, 8	5 – 8	9 – 12
Знание предмета	4, 6, 12	5 – 9	10 – 13
Регулятивные действия	1, 3, 7	3 – 6	7 – 9
Коммуникация	9, 10, 11	8 – 15	16 – 27

Протокол оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности

Ф. И. учащегося	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.		Знание предмета		Регулятивные действия		Коммуникация	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень

5. Положение о научно-практической конференции обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи Школьной научно-практической конференции (далее – Конференция), порядок её организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конференция направлена на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

1.3. Конференция является итогом проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, которая связана с решением творческих, исследовательских, проектных задач в различных областях науки, техники, искусства.

1.4. **Цель:** Создание условий, способствующих формированию и развитию компетенций и компетентностей в учебно-исследовательской и проектной деятельности, успешной социализации обучающихся через проектную деятельность.

1.5. Задачи Конференции:

- Активизация творческой, интеллектуальной инициативы обучающихся.
- Овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Формирование у обучающихся навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Выявление и поддержка одаренных детей, стимулирование их к творчеству и исследовательской работе.
- Содействие формированию у обучающихся научной картины мира.
- Общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности.

2. Организация Конференции

Сроки проведения Конференции, состав организационного комитета и экспертных групп ежегодно утверждается приказом.

2.1. Организационный комитет Конференции

2.1.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конференции осуществляется Оргкомитетом, утвержденным приказом руководителя ОО.

2.1.2. Оргкомитет:

– объявляет об условиях, порядке и сроках проведения Конференции не позднее, чем за тридцать календарных дней до начала Конференции;

– принимает заявки и материалы от участников;

– определяет участников Конференции: проводит предварительную (первичную) экспертизу работ и по ее результатам выносит решение: допустить работу к публичной защите; отклонить работу. Причины отклонения работ авторам и научным руководителям не комментируются.

– формирует состав экспертных групп;

– организует проведение Конференции (составляет программу Конференции, список участников, смету расходов Конференции (определяет дизайн, заказывает всю атрибутику: значки, ручки, блокноты участникам, экспертам и т.п.); распределяет работы участников Конференции по секциям и возрастным группам в зависимости от количества работ, представленных на Конференцию; объединяет предметные направления в случае предоставления менее 5 работ в одно направление);

– проводит торжественную церемонию подведения итогов Конференции и награждения победителей и призёров;

– организует публикацию итогов Конференции и лучших проектных и исследовательских работ обучающихся в электронных и печатных изданиях, средствах массовой информации и на официальном сайте ОО.

2.2. Экспертные комиссии Конференции

Для экспертизы качества представленных на Конференцию проектных работ обучающихся, а также для определения её победителей и призеров в каждой возрастной категории участников и их награждения организационным комитетом создаются экспертные комиссии.

2.2.1. На секциях Конференции работают Экспертные комиссии, состоящие не менее чем из 3 человек. В состав экспертной комиссии входят педагоги (**ОО**), независимые эксперты.

2.2.2. В состав экспертной комиссии не могут входить руководители проектных и исследовательских работ, обучающиеся которых представляют свои авторские работы на Конференции;

2.2.3. При оценивании материалов, представленных на Конференцию, обеспечиваются:

– объективность оценки представленных материалов в строгом соответствии с критериями оценки;

– конфиденциальность (в т. ч. и по отношению к членам экспертной группы).

2.2.4. Каждый эксперт во время публичной защиты работы заполняет лист оценки. Баллы по каждому участнику Конференции суммируются, по наибольшей сумме баллов определяется Победитель и Призёры

2.2.5. Результатом работы членов экспертной группы является заполненная и подписанная оценочная ведомость.

2.2.6. По итогам работы экспертной группы составляется протокол, который утверждает итоги работы экспертной комиссии.

3. Условия участия в конференции

3.1. Участники конференции: обучающиеся 1 -11 классов (**ОО**), предоставившие свои проекты или исследовательские работы.

3.2. К участию в Конференции допускаются как индивидуальные участники, так и группы авторов, классные коллективы.

3.3. Для участия в Конференции участники представляют в экспертную комиссию заявку (Приложение 1), тезисы работы и (или) аннотацию, исследовательскую или проектную работу в бумажном и (или) в электронном варианте в срок не позднее, чем за неделю до начала конференции. Оформление материалов проводится в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Методическим советом.

3.4. Поступление работ на Конференцию расценивается как согласие автора(ов) и их руководителей на возможную полную или частичную публикацию с соблюдением авторских прав, обработку персональных данных (фамилия, имя, отчество, класс, электронный адрес, результаты Конференции).

3.5. Материалы, представленные на Конференцию, должны быть авторскими, то есть разработанными непосредственно участниками Конференции.

3.6. Материалы участников, представленные на Конференцию, не рецензируются и не возвращаются. Материалы, поданные после указанного срока или не отвечающие требованиям к оформлению документов, в Конференции не участвуют.

4. Общие требования к содержанию работ

4.1. Работы, представляемые на Конференцию, выполняются индивидуально, в группах или коллективно.

4.2. Работы, представляемые на Конференцию, должны содержать результаты исследований и (или) описание практических разработок (постановка проблемы, наличие целей и задач, соответствие содержания работы поставленной цели и соответствующих им анализа и выводов; наличие теоретических и (или) практических достижений автора(ов) работы).

4.3. Экспертные комиссии вправе не допустить до участия в конференции работы, не соответствующие критериям оценивания. Работы, имеющие реферативный характер, к участию в Конференции не принимаются.

4.4. Повторное участие в Конференции одной и той же работы не допускается.

4.5. Защита учебных исследований и (или) проектов производится в свободной форме, при этом на каждую работу отводится до 10 минут (7 минут – защита, 3 минуты – обсуждение).

4.6. При презентации своей работы автор(ы) должен уметь отвечать на вопросы по теме выступления, обладать достаточной культурой речи и соблюдать принцип наглядности и иллюстративности.

5. Порядок проведения конференции и оценивания работ

5.1. Работа Конференции предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности по следующим направлениям :

- Естественнонаучное
- Социальное
- История, краеведение (общественно- научное)
- Здоровье и человек
- Гуманитарное направление (языкознание, литературоведение, литературное творчество)
- Мир моих увлечений (мир спорта, искусства и т. д.)

5.2. Участники каждой секции распределяются по возрастным категориям:

Первая возрастная категория – от 7 до 10 лет (начальная школа);

Вторая возрастная категория – от 11 до 15 лет (основная школа);

Третья возрастная категория – от 16 до 17 лет (средняя школа).

5.3. Название секций корректируется в зависимости от тематики представленных на Конференцию работ.

5.4. Экспертная комиссия оценивает представленные работы на основании критериев (Приложение 2).

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6. Подведение итогов конференции

6.1. По окончании работы предметных секций проводятся заседания экспертных комиссий, на которых выносятся решения о победителях и призерах. Все решения экспертных групп протоколируются, подписываются, утверждаются председателями экспертных комиссий, являются окончательными.

6.2. После публичной защиты на секциях представленных работ, экспертные комиссии секций по каждой работе могут присвоить одну из номинаций:

6.2.1. Для первой возрастной группы номинации:

- «Оригинальность темы»;
- «Самый полезный продукт»;
- «Самые глубокие знания в изучаемой теме»;
- «Лучший докладчик»;
- «Самая лучшая презентация»;
- «Умение отвечать на вопросы»;
- «Приз зрительских симпатий».

6.2.2. Для второй и третьей возрастных групп:

- «Глубина знаний автором избранной области исследования»;
- «Актуальность исследования»;
- «Практические достижения автора»;
- «Оригинальность проблемы и ее решения»;
- «Учет межпредметных связей»;
- «Практическое применение проекта или исследования»;
- «Самая оригинальная авторская позиция»;
- «Лучшая презентация»;
- «Лучший докладчик»;
- «Лучший исследователь».

6.3. Экспертная комиссия секции выдвигает три работы с наибольшим количеством баллов и присуждает звание Победителя (первое место) и призёра Конференции (второе и третье место) на данной секции соответственно. Всем участникам конференции выдается сертификат участника.

6.4. По итоговым результатам Конференции апелляции не принимаются.

Приложение 1

ЗАЯВКА
для участия в научно-практической конференции

Участник

Фамилия _____ Имя _____ Отечество _____

Образовательное учреждение _____

Класс – _____

Руководитель

Фамилия _____ Имя _____ Отечество _____

Организация _____

Должность _____

Проект / Исследование

Направление конференции _____

Название работы _____

Краткое описание работы _____

Согласен(а) на использование материалов работы для публикации.

_____ / _____ / _____

Подпись участника

ФИО участника

Дата

_____ / _____ / _____

Подпись руководителя

ФИО участника

Дата

Лист оценки учебного исследования

№	Ф.И. автора, название работы	Критерии													Итог
		Выбор темы		Исследовательское мастерство				Выводы и умозаключения			Защита исследовательской работы				
		Уровень постановки исследовательской проблемы	Актуальность и оригинальность темы	Глубина исследования	Полный цикл исследования	Использование практических методов	Использование теоретических методов	Соответствие целям и задачам	Практические рекомендации	Перспектива для дальнейших исследований	Качество доклада	Язык и стиль изложения	Умение дискутировать	Наглядность	
		0-3 б	0-3 б	0-3 б	0-3б	0-3б	0-3 б	0-3б	0-3б	0-3 б	0-7 б	0-3 б	0-3 б	0-3б	

Лист оценки проекта

Ф.И. автора, название работы	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем			Знание предмета			Коммуникация				Регулятивные действия		
	Поставлена актуальная проблема	Указаны пути решения проблемы	Продемонстрировано умение самостоятельно мыслить	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности	Раскрыто содержание работы, использованы имеющиеся знания и способы деятельности	Отсутствуют фактические ошибки	Текст сообщения хорошо структурирован	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно	Автор свободно отвечает на вопросы	Работа грамотно оформлена	Работа над темой самостоятельно спланирована	Все этапы работы выполнены самостоятельно	Коррекция содержания по рекомендациям осуществлялась самостоятельно
Участник / Баллы	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1

Лист оценки публичной защиты коллективного социального проекта

Название проекта, класс	Проблематика			Благополучатели	Содержание		Результат		ИТОГ
	Поставлена актуальная проблема	Указаны цели проекта	Указаны пути решения проблемы	Указаны благополучатели проекта (люди, жизнь которых улучшится в результате реализации проекта)	Раскрыто содержание работы, использованы имеющиеся знания и способы деятельности	Работа грамотно оформлена	Указано, что сделано или будет сделано в рамках проекта	Результат соответствует цели	
	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	Max 40

6. Положение о проведении «Ярмарки социальных проектов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи «Ярмарки социальных проектов» (далее – Ярмарка), порядок ее организации, проведения, подведения итогов.

1.2. Ярмарка направлена на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов социального проекта, направленного на решение социально значимой проблемы.

2. Цели и задачи Ярмарки

Цель: создание условий, способствующих формированию и развитию компетенций и компетентностей в социальной проектной деятельности, успешной социализации обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- создание проектов, направленных на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом;
- активизация творческой и социальной инициативы обучающихся;
- овладение приемами сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной проектной деятельности;
- общественное признание результатов ученической проектной деятельности;
- привлечение внимания педагогов к развитию проектного подхода при организации работы с обучающимися по социальному направлению.

3. Порядок и организация проведения Ярмарки

3.1. В Ярмарке могут принимать участие классные коллективы обучающихся 5-8 классов, представляющие свои социальные проекты.

3.2. Ярмарка проводится в период с по 20... года:

3.3. Для участия в Ярмарке участники должны подать заявку в организационный комитет в срок до

3.4. Материалы, представленные на Ярмарку, должны быть авторскими, то есть разработанными непосредственно участниками Ярмарки.

3.5. Повторное участие в Ярмарке одной и той же работы не допускается.

3.6. Презентация проектов происходит в виде стендовой защиты работы (приложение 1).

4. Руководство Ярмаркой

4.1. Общее руководство Ярмаркой осуществляет организационный комитет школы, в состав которого входят социальный педагог, зам.директора по ВР, члены органа ученического самоуправления школы (например, Совета лидеров, лидеры социального направления РДШ).

4.2. Оргкомитет координирует работу по подготовке и проведению Ярмарки:

- формирует экспертную комиссию;
- составляет программу Ярмарки, список участников;
- организует публикацию итогов Ярмарки на официальном сайте МБОУ СОШ №.....и в школьной газете

5. Работа экспертных комиссий

Для экспертизы качества представленных на Ярмарку проектных работ классов, а также для определения результатов Ярмарки комитетом создается экспертная комиссия.

5.1. На стендовой защите Ярмарки работает экспертная комиссия, состоящие не менее чем из 3 человек. В состав экспертной комиссии входят педагоги, родители учащихся, члены Детского жюри, независимые эксперты.

5.2. Экспертная комиссия оценивает работы на по критериям (приложение 2). На заседании экспертной комиссии эксперты обмениваются мнениями о мероприятии Ярмарки, обсуждают ее сильные и слабые стороны. На заседании экспертной комиссии определяются лучшие проекты для тиражирования опыта и представление его на различных конкурсах.

5.3. В состав экспертной комиссии не могут входить учителя, обучающиеся которых, представляют свои авторские работы на Ярмарке.

5.4. При оценивании материалов, представленных на Ярмарку, обеспечиваются:

– объективность оценки представленных материалов в строгом соответствии с критериями оценки;

– конфиденциальность (в т. ч. и по отношению к членам экспертной группы).

5.5. Каждый эксперт во время публичной защиты работы заполняет лист оценки. Баллы по каждому участнику Ярмарки суммируются, по наибольшей сумме баллов определяется Победитель и Призёры. Все решения экспертных комиссий протоколируются, подписываются, утверждаются председателем экспертной комиссий, являются окончательными.

5.6. Оценки экспертной комиссии не разглашаются

6. Подведение итогов Ярмарки

6.1. Всем участникам Ярмарки выдаются сертификаты участников. Победители (1 место) и призёры Ярмарки (2, 3 место) награждаются дипломами, грамотами.

6.3. По итоговым результатам Ярмарки апелляции не принимаются.

Приложение 1

Требования к стендовым докладам

Структура стенда

- Актуальность проекта
- Цели и задачи проекта
- Пути решения проблемы
- Благополучатели проекта
- Что сделано или будет сделано в рамках проекта
- Результат

Стенд должен удовлетворять следующим требованиям:

- **Наглядность.** При беглом взгляде на стенд у зрителя должно возникать представление о тематике и характере работы
- **Соотношение иллюстративного и текстового материала** должно быть 1:1. Иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, графики должны иметь пояснения.
- **Оптимальность количества информации.** Она должна позволять зрителю за 1 – 2 минуты полностью изучить стенд.
- **Популярность.** Сложность изложения информации должна быть такой, чтобы участники, учащиеся 5-8 классов, понимали, о чем идет речь. Более сложную информацию докладчик может дать у стенда.

Стендовая сессия

На практике стендовая сессия выглядит так:

- Весь период стендовой сессии докладчик (докладчики) находится у своего стенда.
- Во время стендовой сессии в докладчикам может подойти любой желающий, ознакомиться с материалами стенда, задать любые вопросы по содержанию работы. Докладчики готовят для зрителей интересные сообщения по своей работе.
- Осмотрев стенд, эксперты могут попросить пояснить непонятное и задать вопросы докладчикам.

Критерии оценивания проектов

	Проблематика			Благополучатели	Содержание		Результат		Стендовая защита	
	Поставлена актуальная проблема	Указаны цели проекта	Указаны пути решения проблемы	Указаны благополучатели проекта (люди, жизнь которых улучшится в результате реализации проекта)	Раскрыто содержание работы, использованы имеющиеся знания и способы деятельности	Работа грамотно оформлена	Указано, что сделано или будет сделано в рамках проекта	Результат соответствует цели	Качество оформления стенда	Ответы на вопросы
	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5

7. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для обучающихся 8-9 классов

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность проектной деятельности объясняется необходимостью использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса. Две базовые установки метода проектов приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно-урочной системы:

- выполняя проект, учащиеся решают субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т. п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;
- выполняя проект, учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока.

В этой ситуации целесообразно организовать проектную деятельность учащихся как внеурочную.

Цель программы создание условий для формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа обеспечивает требования Стандарта по формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Программа включает описание содержания и организации работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Основной формой работы с обучающимися является индивидуальная или групповая консультация. Консультации проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города. Проектная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов за год – 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Личностные УУД

Обучающийся сможет:

- понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера;
- реализовать собственный лидерский потенциал.

Л.2. смыслообразование

Обучающийся сможет:

- проявлять познавательный интерес;
- сформировать целостное мировоззрение.

Л.3. нравственно-этическая ориентация

Обучающийся сможет:

- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.

Л.4. другие личностные

Обучающийся сможет вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Основы экологической культуры

Обучающийся сможет: иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм, природоохранная деятельность).

Эстетическое сознание.

Обучающийся сможет:

- проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из

- цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД .

1. Общеучебные универсальные действия

1.а. знаково-символические действия

Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

1.б. смысловое чтение

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1.в. ИКТ-компетенции включают

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

2. Логические универсальные действия

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные действия:

1. Организация учебного сотрудничества

Обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
8 класс**

№ пп	Наименование темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности	Общее кол-во часов
1.	Введение	1.1. Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Виды проектов и их особенности. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые. 1.2. Нормативно- правовая база учебного курса. Документы образовательной организации о проектной деятельности обучающихся	познавательные беседы	познавательная	2
2.	Тема 1. Информационные проекты	2.1. Выявление особенностей информационных проектов (назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике. Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Проектные продукты: дайджесты, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, электронные страницы на сайте образовательной организации, каталоги с приложением карт, схем, фотографий, экскурсии (в том числе интерактивные). Выбор темы для моделирования реализации индивидуального мини- проекта.	проблемная беседа	познавательная	6
		2.2. Обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции. Анализ требований к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов. Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.	квест	проектная	

		<p>2.3. Разработка паспорта информационного проекта по выбранной теме. Оформление паспорта проекта.(Чтобы планировать содержание проекта или исследования, воспользуйся нашими рекомендациями и подготовь паспорт проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажи тему учебного проекта или исследования, информацию об авторе(ах) проекта или исследования, класс. 2. Укажи фамилию, имя, отчество и должность научного руководителя проекта или исследования. 3. Напиши об актуальности проекта или исследования. 4. Определи ключевые понятия. 5. Сформулируй проблему. 6. Расскажи о цели проекта или исследования. 7. Продумай гипотезу. 8. Определи задачи. 9. Перечисли результаты учебного проекта или исследования. 10. Расскажи о практической значимости проекта или исследования. 11. Выбери и внедри разные методы исследования). 	практикум	проектная	
		<p>2.4. Подготовка презентация проекта в формате Печа-Куча (Это простейшая технология публичных выступлений. Основные правила: 1. Общая продолжительность выступления не превышает 6 минут 40 секунд. 2. Презентация не должна превышать более 20 слайдов. Максимальная демонстрация одного слайде не более 20 секунд. 3. Слайды меняются автоматически.</p>	практикум	Информационное моделирование	
		<p>2.5. Презентация проектов в формате Печа-Куча.</p>	тренинг	проблемно-ценностное общение	
		<p>2.6. Анализ результатов проектной деятельности. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.</p>	рефлексия	проблемно-ценностное общение	

3	Тема 2. Игровые проекты	3.1. Выявление особенностей игровых проектов (назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы). Выбор темы для моделирования реализации группового мини-проекта по выбранной теме (например, развитие жизни на Земле (настольная игра); вооружение древних воинов (конструктор) и другие).	групповая творческая работа	познавательная	4
		3.2. Разработка паспорта проекта по выбранной теме. Создание условий для развития умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучения основных принципов переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.	групповая творческая работа	проблемно-ценностное общение	
		3.3. Подготовка выставки результатов деятельности по теме (подготовить и оформить паспорт проекта, модель продукта проекта и связный текст для доклада).	практикум	проектная	
		3.4. Мониторинг освоения темы: выставка результатов проектной деятельности (самооценка и взаимооценка результатов проектной деятельности).	Выставка-конкурс	диагностическая	
4	Тема 3. Прикладные проекты	4.1. Выявление особенностей прикладных проектов (назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств. Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет. Выбор темы для моделирования реализации группового мини-проекта по выбранной теме (примеры: учебное пособие «Виды кристаллов в природе»; макет школьной метеостанции).	проблемная беседа	познавательная	5

		4.2. – 4.3. Создание паспорта проекта и модели продукта проектной деятельности по выбранной теме.	групповая проблемная работа	проектная	
		4.4. Подготовка выставки результатов деятельности по теме (подготовить и оформить паспорт проекта, модель продукта проекта и связный текст для доклада).	групповая проблемная работа	проектная	
		4.5. Мониторинг освоения темы: выставка результатов проектной деятельности (самооценка и взаимооценка результатов проектной деятельности).	выставка-конкурс	диагностическая	
5	Тема 4. Инженерные проекты.	5.1. Выявление особенностей инженерных проектов (назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов).	интерактивная лекция	познавательная	2
		5.2. Разработка паспорта проекта по выбранной теме под руководством учителя (примеры проектов: ветроэлектростанция для дачного посёлка; реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи).	практикум	проектная	
6	Тема 5. Творческие проекты.	6.1. Выявление особенностей творческих проектов (назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Под творческим проектом как особым видом предполагают соответствующее творческое оформление, которое не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка). Выбор темы для моделирования реализации творческого группового проекта.	познавательные беседы	познавательная	6
		6.2. – 6.3. Разработка паспорта проекта и модели продукта проекта по выбранной теме.	групповая проблемная работа		

		6.4. – 6.5. Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов.	групповые дискуссии	Проблемно-ценностное общение	
		6.6. Рефлексия результатов деятельности по данной теме.	групповые дискуссии	диагностическая	
7	Тема 6. Социальные проекты	7.1. Выявление особенностей социальных проектов (назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Социальный проект представляет собой механизм разрешения конкретной проблемной социальной ситуации, которая должна быть улучшена или разрешена, с помощью конкретных методов, ресурсов и пошаговой последовательной деятельности. Социальное проектирование - это процесс индивидуальной или коллективной (групповой) деятельности, целью которой является позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для разработчиков проекта средствами. Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий). Выбор темы для моделирования реализации социального проекта (примеры проектов: акция «Спешите делать добро!»; организация волонтерской помощи ветеранам войны).	проблемная беседа	познавательная	5
		7.2. - 7.3. Разработка паспорта социального проекта (актуальность, проблема, цель, задачи, целевая аудитория, этапы реализации, календарный план, необходимые ресурсы, партнеры, ожидаемые результаты, критерии эффективности) по выбранной теме проекта.	коллективные творческие дела	проблемно-ценностное общение	
		7.4 . – 7.5. Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов. Анализ результатов проектной деятельности. Критерии: возможность реализации социальной (общественную) практики, позволяющей обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений; возможность формирования социального опыта, возможность освоения основных социальных ролей, соответствующих возрасту; возможность осваивать правила общественного поведения.	групповые дискуссии	проблемно-ценностное общение	
8	Тема 7.	8.1. Выявление особенностей исследовательских проектов. (Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного	познавательные беседы	проблемно-ценностное общение	

	Учебно-исследовательские проекты.	или нескольких учебных предметов. Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании).			
		8.2. Основные этапы научного исследования. Прорабатывают на примерах основные этапы, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.	групповая проблемная работа под руководством учителя	проблемно-ценностное общение	
		8.3. Создание паспорта учебного исследования по выбранной теме (пример: исследование магнитных свойств вещества. Тема может быть выбрана самими обучающимися или предложена учителем).	групповая проблемная работа под руководством учителя	проектная	
9	Итоговое занятие	Подведение итогов. Анализ портфолио (фиксирование, накопление и аутентичное оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся за период занятий).	самоорганизация внеурочной деятельности: самопрезентация «Мои индивидуальные достижения»	проблемно-ценностное общение	1
ВСЕГО					34

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
	Введение (2 часа)		
1.	Что такое проектная деятельность. Классификация проектов.		
2.	Нормативно-правовая база учебного курса. Документы образовательной организации о проектной деятельности обучающихся.		
Тема 1. Информационные проекты (6 часов)			
3.	Особенности реализации информационных проектов.		
4.	Требования к оформлению рефератов.		
5.	Разработка паспорта информационного проекта.		
6.	Подготовка презентация проекта.		
7.	Презентация проекта.		
8.	Анализ результатов проектной деятельности.		
Тема 2. Игровые проекты (4 часа)			
9.	Особенности реализации игровых проектов.		
10.	Разработка паспорта проекта по выбранной теме.		
11.	Подготовка выставки результатов деятельности по теме.		
12.	Мониторинг освоения темы.		
Тема 3. Прикладные проекты (5 часов)			
13.	Особенности реализации прикладных проектов.		
14.	Создание паспорта проекта и модели продукта проектной деятельности по выбранной теме.		
15.	Создание паспорта проекта и модели продукта проектной деятельности по выбранной теме.		
16.	Подготовка выставки результатов деятельности по теме.		
17.	Мониторинг освоения темы.		
Тема 4. Инженерные проекты (2 часа)			
18.	Особенности реализации инженерных проектов.		
19.	Разработка паспорта проекта по выбранной теме под руководством учителя.		
Тема 5. Творческие проекты (6 часов)			
20.	Особенности реализации творческих проектов.		
21.	Разработка паспорта проекта и модели продукта проекта по выбранной теме.		

22	Разработка паспорта проекта и модели продукта проекта по выбранной теме.		
23	Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов.		
24	Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов.		
25	Рефлексия результатов деятельности по данной теме.		
Тема 6. Социальные проекты (5 часов)			
26	Особенности реализации социальных проектов.		
27	Разработка паспорта социального проекта.		
28	Разработка паспорта социального проекта.		
29	Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов.		
30	Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов.		
Тема 7. Учебно-исследовательские проекты (3 часа)			
31	Особенности реализации учебного исследования.		
32	Основные этапы научного исследования.		
33	Создание паспорта учебного исследования по выбранной теме.		
34.	Итоговое занятие.		

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
9 класс**

№пп	Наименование темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Нормативно- правовая база учебного курса. Документы образовательной организации о проектной деятельности обучающихся (Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся).	познавательные беседы	познавательная, диагностическая	1
2	Тема 1: Подготовительная работа	1.1. Формы представления проектных и исследовательских работ Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личносно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеofilmа, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.	Групповые дискуссии	проблемно-ценностное общение	7
		1.2. – 1.3. Типы и виды учебных исследований, проектов Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).	Познавательные беседы, групповая проблемная работа	Познавательная, проектная	

		<p>1.4. – 1.5. Выбор темы Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта исследования.</p>	Познавательные беседы, групповая проблемная работа	Познавательная, проектная	
		<p>1.6. – 1.7. Организация исследования. Контроль по процессу Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Практическая работа: Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах</p>	Познавательные беседы, групповая проблемная работа	Познавательная, проектная	
3	Тема 2. Работа с научной литературой	<p>2.1. Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку.</p>	познавательные беседы образовательная экскурсии	познавательная проблемно-ценностное общение	3
		<p>2.2. Конспектирование источников Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)</p>	практикум	познавательная проблемно-ценностное общение	
		<p>2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Практическая часть. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Оформление литературы, используемой в проекте.</p>	групповая проблемная работа.	познавательная проблемно-ценностное общение	
4	Тема 3. Проектирование исследования.	<p>Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. 3.1. Общие положения. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.</p>	проблемная беседа, групповая проблемная работа.	познавательная;	3

		3.2. Проектирование исследования. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Планирование работы. Составление плана работы над проектом.	практикум	проектная	
		3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую и проектную деятельность	практикум	диагностическая	
5	Тема 4 Графические материалы в исследовании	4.1. – 4.2. Общие положения Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.	групповая проблемная работа	проблемно-ценностное общение	3
		4.3. Размещение графических материалов Правила размещения в научно-исследовательской, проектной работе графических материалов.	практикум	проектная	
6	Тема 5 Структура и написание различных форм исследовательских работ	Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. 5.1. – 5.2. Структура проектных и исследовательских работ. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.	практикум	проектная	5
		5.3. – 5.4 Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Практическое занятие: Работа с выполненным материалом. Рецензирование.	групповая проблемная работа	проблемно-ценностное общение	
		5.5. Анализ результатов исследования Формирование выводов, обобщений. Анализ своей проектной, исследовательской деятельности			

7	Тема 6. Культура выступления	6.1. – 6.2. Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практическая работа: Планирование выступления: «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму».	познавательные беседы практикум	Познавательная проектная	3
		6.3. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.	тренинг	проблемно- ценностное общение	
8	Тема 7: Защита результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности	7.1. – 7.2. Подготовка к защите проекта, исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».	познавательная беседа групповые дискуссии	познавательная деятельность	9
		7.3. – 7.9. Защита проектных, научно- исследовательских работ. Обучающиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.	конференция	проблемно- ценностное общение; рефлексивная	
ВСЕГО					34

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Введение.		
Тема 1. Подготовительная работа			
2	Формы представления проектных и исследовательских работ .		
3	Типы и виды учебных исследований.		
4	Типы и виды учебных исследований.		
5	Выбор темы.		
6	Выбор темы.		
7	Организация исследования.		
8	Организация исследования. Контроль по процессу.		
Тема 2. Работа с научной литературой			
9	Информационное обеспечение исследования.		
10	Конспектирование источников.		
11	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.		
Тема 3. Проектирование исследования.			
12	Общие положения.		
13	Проектирование исследования.		
14	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.		
Тема 4. Графические материалы в исследовании.			
15	Общие положения.		
16	Общие положения.		
17	Размещение графических материалов.		
Тема 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ			
18	Структура проектных и исследовательских работ.		
19	Структура проектных и исследовательских работ.		
20	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.		
21	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.		
22	Анализ результатов исследования.		
Тема 6. Культура выступления.			

23	Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление. Аргументация. Понятие информационной речи.		
24	Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление. Аргументация. Понятие информационной речи.		
25	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.		
Тема 7. Защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности			
26	Подготовка к защите проекта, исследования.		
27	Подготовка к защите проекта, исследования.		
28	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
29	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
30	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
31	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
32	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
33	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
34	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		

Ресурсное обеспечение

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс] – М., 2019. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru>
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова.- М., 2008
3. Примерная основная образовательная программы образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

Методические рекомендации по педагогическому сопровождению проектной деятельности

1. Классификация проектов

Источник: Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. Е.В. Измайлова, И.С. Даровских, Е.В. Себельдина, Н.И. Санникова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 25 с.

Тип проекта	Назначение	Проектные продукты
Информационные проекты	Проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.	Дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные)
Игровые проекты	Направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.	Настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы
Рольевые проекты	Реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.	Модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.
Прикладные проекты	Проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.	Учебное пособие, чертеж, модель, макет.
Социальные проекты	Проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.	Акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).
Учебно-исследовательские проекты	Определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.	Учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.
Творческие проекты	Проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.	Спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.

Инженерные проекты	Создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.	Электронные приложения, компьютерные программы, модели.
--------------------	--	---

2. Основные понятия проектной деятельности

Термины	Содержание
Тема	Предмет описания, изображения, исследования, разговора и т. д.
Актуальность	Важность, значительность, чего-либо в настоящее время, современность, злободневность. Актуальность определяется на основании соответствия ее государственному и региональному заказу, степени ее разработанности в науке, состояния практики; может состоять, например, в необходимости получения новых данных, необходимости проверки новых методов и т.п.
Противоречие исследования	Выявляется в результате анализа актуальности темы. Определение противоречия представляет собой исследовательскую операцию, состоящую из выявления нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса.
Проблема	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке - противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения. Проблема исследования формулируется на основе выявленного противоречия. Можно сформулировать проблему как вопрос, определяющий направление поиска устранения противоречия.
Цель	Идеальное, мысленное предположение результата деятельности. Начинается с существительного: исследование, изучение, выявление... Цель исследования является продолжением поставленной проблемы. Поиск ответа на вопрос, сформулированный в проблеме, и будет целью исследования.
Задачи	Конкретизированные или более частные цели. Начинается с глагола: изучить, описать, установить, выяснить... Задачи исследования представляют собой ступеньки поиска и выявляются в соответствие с его логикой. Ни одна из задач не может повторять цель исследования или быть шире этой цели.
Гипотеза	Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений. Недоказанное утверждение, предположение или догадка. Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений (примеров), и поэтому выглядит правдоподобно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.
Объект исследования	Проблемное явление, порождающее ситуацию и избранное для изучения. Сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете. На что направлена познавательная деятельность.
Предмет исследования	Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию. Это знание, которое Вы хотите получить в результате проведения исследования. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решений. Предмет исследования более узкое понятие, чем объект. Он является частью, элементом объекта.
Методы	Методы исследования определяются задачами, так как для решения любой задачи требуются какие-то методы. Они могут быть теоретическими или эмпирическими. Первые относятся к изучению теории вопроса, вторые - к

	его практике. К теоретическим методам относят абстрагирование, конкретизацию, анализ, синтез, сравнение, индукцию, дедукцию, моделирование и т.п.; к эмпирическим — наблюдение, опрос, изучение документов, эксперимент и т.п. Особо указывают методы обработки полученных данных. Они бывают двух типов: качественного и количественного характера.
Стратегия исследования	Это поиск и определение основного пути и предполагаемого результата исследования. К исследовательским операциям стратегического характера относятся: 1. Определение актуальности темы. 2. Выявление противоречия. 3. Определение проблемы. Формулировка конечной цели исследования
Тактика исследования	Это серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность. Фактически это система локальных действий, направленных на достижение поставленной цели.
Этапы исследования	Определяют последовательность выполнения всего исследования. Например, это могут быть: 1) изучение теории; 2) изучение практики; проведение эксперимента; 4) написание текста и т.д.

3. Паспорт проекта

Источник: Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. Е.В. Измайлова, И.С. Даровских, Е.В. Себельдина, Н.И. Санникова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 25 с.

Тема проекта
Вид проекта (игровой, прикладной, творческий, социальный, инженерный)
Заказчик проекта (если таковой имеется)
Актуальность (описание проблемы, на решение которой направлен проект; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)
Цель проекта (чего хотим достичь, какой результат получить)
Задачи проекта (что нужно сделать, чтобы получить результат. 2-4 задачи)
Сроки реализации проекта (с момента выбора темы до защиты)
Этапы реализации проекта (план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный- и сроков)
Аннотация проекта (не более 20 строк: актуальность, значимость, продукт проекта, кратко - содержание)
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта
Ожидаемые результаты (что получится в результате решения задач, какой продукт создадим)
Смета проекта (при необходимости) (что требуется для выполнения проекта)
Риски (что может помешать в осуществлении проекта?)

4. Этапы работы над проектом

Этапы реализации проекта	Методические комментарии
Подготовительный этап	
Выбор обучающимся предметной области и руководителя проекта	Обучающиеся на основании собственных интересов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы.
Выбор тематики, направления и жанра выполнения проекта	Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать существенные стороны проекта, и уточнена после завершения всей работы.
Обоснование актуальности выбранной темы	Актуальность отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ), определяющие необходимость проектирования. Актуальность является результатом противоречия между необходимостью в результатах данного проекта (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность) и их отсутствием.
Формулировка цели проекта	Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. должна описать какой конкретный материальный продукт автор хочет получить в конечном итоге. (Цель работы: создание ..., разработка ...). Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой.
Формулировка задач проекта	Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, последовательность и иерархичность, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам. Формулируются 3–4 задачи, являющиеся шагами к конечной цели. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.
Разработка методики и программы реализации проекта	Методика выполнения проекта: для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора (что и как делать). Определяются источники получения информации на каждом этапе работы: <ul style="list-style-type: none"> - что известно по содержанию данной проблемы? - каких знаний недостает? - где и каким образом можно приобрести недостающие знания? (анализ литературы, анализ информации сети Интернет, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования, др.). Указываются сроки реализации каждой задачи.
Выбор формы и определение срока представления конечного результата (отчета)	Обоснование выбора формы представления конечного результата (отчета), корректировка сроков в процессе подготовки проекта.
Этап выполнения проекта	
Выполнение задач проекта	Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование)

	согласно разработанной методике и программе.
Предварительный контроль	Совместно с руководителем проекта определяются степень достижения каждой из задач и цели. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в учебных классах (других объединениях).
Доработка (коррекция) полученных результатов	Корректировка содержания проекта после определения степени достижения каждой из задач и цели.
Оформление отчета (паспорта проекта)	Отчет должен содержать следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист (с указанием образовательной организации, темы проекта, автора и руководителя, года разработки). - Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость. - Цель и задачи проекта. - Методика выполнения проекта. - Результаты выполнения проекта. - Список использованных источников информации. - Приложения (иллюстративный, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.).
Подготовка представления (презентации) конечного результата	Важно в отведенное на представление результата ограниченное время кратко отразить: <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о проекте: тему, актуальность и практическую значимость, цель; - задачи и их достижение (по каждой задаче: методика выполнения и достигнутый результат); - общий результат работы и выводы. <p>При сопровождении выступления компьютерной презентацией следует обратить внимание на ее содержание и оформление. Презентация должна иллюстрировать (а не дублировать) основное содержание устного выступления, т. е. содержать минимальное количество текста, сведений и другой информации, чтение которой отвлекает от содержания выступления; (отвлекающими являются и эффекты анимации, которые не служат выделению докладываемого содержания).</p>
Представление (презентации) конечного результата проекта	На представлении (защите) проекта должен быть представлен сам проект, отзыв (рецензия) руководителя, презентационный материал. Автору необходимо уложиться в отведенное время.
Коллективное обсуждение всей работы (в рамках презентационного мероприятия)	Необходимо быть готовым к ответам на вопросы по содержанию и методике проделанной работы.
Рефлексия	Автор проекта должен ответить (себе) на вопросы: осуществлен ли замысел (достигнута ли цель)? что способствовало достижению, что препятствовало достижению? как избежать выявленных проблем в будущем?
Применение результатов работы	Организация использования результатов проекта в практике образовательной организации.

5. Требования к оформлению материалов

Источник: *Требования к издательствам к авторским рукописям // Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского [Электронный ресурс]. Адрес: <http://vernadsky.info/>*

5.1. Общие требования и правила оформления текстов

Объем текста до 15 (для начальной школы – до 10) страниц печатного текста (без приложений). Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4, на одной стороне листа. Шрифт Times New Roman, размер - 12 пт., заголовки – 14 пт., межстрочный интервал 1,5, для строки абзаца отступ 1,5 см, все поля - 2,0, выравнивание текста работы делается по правой и левой стороне листа. Не допускается использование рамок и других украшающих элементов. Заголовок печатается с заглавной буквы, не подчеркивается. Точка в конце заголовков не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав выполняется на усмотрение автора. Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитируемая страница, например, [1, с. 111], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [3]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

Текст печатается на одной стороне страницы.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят сверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел (введение, главы, подглавы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно одному интервалу. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

Титульный лист является первой страницей рукописи и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы работы без слова «тема». Это название пишется без кавычек. Название работы должно отражать проблему, заявленную в ней, и соответствовать основному содержанию работы. При формулировке темы следует придерживаться правила: чем уже тема, тем больше слов содержится в заголовке. Одно – два слова свидетельствуют о расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании, о том, что работа «обо всем и ни о чем». Точка в конце темы не ставится.

Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя ученика, класс. Еще ниже – фамилия, имя, отчество и должность руководителя и, если таковые были, консультантов. В нижнем поле указывается город, ниже строчкой год выполнения работы (без слова «год»).

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Оглавление должно отражать структуру работы, соответствующую ее виду (проектная работа, исследовательская работа). *Оглавление* включает название глав и параграфов, которые точно повторяют заголовки в тексте. Оглавление помещается на отдельном листе. Все главы начинаются с заглавной буквы. Последнее слово соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Далее следует введение, основной текст (согласно делению на разделы и с краткими выводами в конце каждого раздела) и заключение. Основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы), который нумеруется и подписывается.

Введение включает в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, гипотезы, объекта и предмета, методов исследования, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса.

Основная часть содержит анализ информации из разных источников и теоретическое обоснование по существу проблемы (теоретическая часть), а также описание проведенного исследования, его результаты (практическая часть). В соответствии с этим в основной части может быть 2-3 главы, разделенные на параграфы, внутри которых могут быть выделены пункты, которые имеют свои заголовки и нумерацию. В практической части описывается ход работы, лабораторное оборудование, методы исследования. При этом употребляется глагол в третьем лице (берется, взвешивается, проводится) или безличная форма глагола (было проведено, получены результаты). Обязательным условием является наличие ссылок на цитируемые источники.

Заключение – это итог работы, суть которой должна быть понятна без чтения основной части. Заключение содержит формулировку кратких выводов по задачам, обращает внимание на достижение цели и выполнение поставленных задач, подтверждением выдвинутых гипотез. Выводы по практической части – корректно сформулированные положения, которые являются результатом анализа полученных самим автором данных. На вопрос, поставленный во введении, должен быть дан ответ в заключении. При необходимости указываются возможные направления дальнейшего исследования и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

Работа может содержать *приложения* с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Списки в тексте должны быть оформлены в соответствии с требованиями. Они бывают нумерованные и маркированные.

Нумерованные используются в тех случаях, когда описывается последовательность действий. Каждый пункт нумерованного списка должен начинаться с прописной (большой) буквы и заканчиваться точкой, например:

1. История науки.
2. История науки в России.
3. Ведущие российские ученые.

Каждый пункт *маркированного* списка должен начинаться со строчной буквы и заканчиваться точкой с запятой; последний пункт заканчивается точкой, например:

- летописные источники о науке;
- дневники ученых;
- газетные статьи об открытиях.

Если внутри маркированного или нумерованного списка находится список второго уровня, он обозначается маркерами в виде тире.

Пример:

Кукла в литературных и художественных контекстах:

- кукла как нечто безжизненное, недееспособное;
- кукла как предмет интерьера;
- украшение;
- оберег.

Использование кавычек, тире и специальных символов в работе

1. В тексте авторского оригинала должны употребляться **только** кавычки-«елочки» (парные кавычки «»).

2. Если в тексте встречается тире, то оно оформляется как короткое тире (–) (сочетание 2012+Alt+X), а не как дефис (-).

3. Символы (греческий алфавит, \times , \pm , \geq , \neq , ∞ , символ градуса $^{\circ}$, ©, ®, \rightarrow , \Rightarrow и т.д.) вставляются так: **Вставка** \Rightarrow **Символ**.

4. Если в слове необходимо обозначить ударение, поставьте курсор после буквы, над которой должен быть знак ударения, и наберите **Alt+0136** на цифровой клавиатуре при включенном индикаторе **Num Lock**. Появится символ €, который при верстке преобразуется в знак ударения.

Некоторые знаки в тексте принято отбивать (**отбивки**).

1. Кавычки и скобки не отбиваются от заключенных в них слов. Знаки препинания от скобок и кавычек никогда не должны быть отбиты.

2. Тире между словами отбивается с двух сторон (**Лесть – порок**), но между цифрами используется без отбивки (**10–15 дней**).

3. Знаки номера (№) и параграфа (§) применяют только с относящимися к ним числами и отбивают от этих чисел (№ 162, § 12, § 10–12).

4. Знаки процента (%) и промилле (‰) применяют только с относящимися к ним числами, от которых делается отбивка (10 %, 20 ‰).

5. Знаки градуса (°), минуты (′), секунды (″) и терции (‴) от предыдущих чисел не должны быть отбиты, а от последующих чисел должны быть отбиты (10° 15′). Если за этими знаками следует сокращенное обозначение шкалы, то оно должно быть отбито (15° C), однако в случаях применения знака градуса без цифр такую отбивку не делают (°C).

6. Многозначные числа, набираемые арабскими цифрами, классы (по три цифры справа налево) разбивают пробелами. (3 245 758). Разбивку на классы не делают для четырехзначных чисел, десятичных дробей и для обозначения номеров и стандартов (0,01599, ГОСТ 16598–75).

7. Числа должны быть отбиты от относящихся к ним знаков и наименований (25000 т).

8. Нарращения (падежные окончания) к числам набирают через дефис без каких-либо отбивок (2-й). Простые дроби от целой части числа не отбивают. Числа с буквами в обозначениях (как арабские, так и римские) не должны иметь отбивки (3а, IVб). Числа и буквы, разделенные точками (например, при обозначении пунктов), набирают без отбивки (1.3.14 а).

9. Основные математические знаки в формулах и математических выражениях отбиваются от чисел ($10 \text{ с } 2 = 8$, $2 \times 3 = 6$), если математические знаки употребляются перед числами в значении степени увеличения, положительной или отрицательной величины и тому подобные от чисел не отбиваются ($+5^\circ$, $\times 20$, ± 3 , $60 \times 90\frac{1}{4}$).

10. Математические сокращения (sin) – прямым светлым латинским шрифтом, обозначения химических элементов – прямым светлым латинским с прописной буквы.

11. Сокращения должны быть отбиты от относящихся к ним чисел или слов. Так же должны быть разделены между собой и от фамилии инициалы.

12. В сокращениях по начальным и конечным буквам слова (ф-ка) знак дефис не должен быть отбит от предшествующих и последующих элементов.

13. Индексы и показатели между собой и от предшествующих и последующих элементов набора не должны быть отбиты (H₂O, м²/с).

Использование сокращений

1. Принято сокращать единицы измерения, если перед ними указана цифра, например, 10 с, 35 мин, 2В, 15° (но 15 °C), 100 %. Стандарты сокращений берутся из СИ и соответствующих словарей.

2. В тексте допустимы следующие сокращения: *т.д.*, *т.п.*, *др.* Остальные сочетания принято писать полностью: *то есть*, *так называемый*, *так как*.

3. Сокращения, принятые при внутритекстовых ссылках и сопоставлениях: *гл.* (глава), *п.* (пункт), *подп.* (подпись), *рис.* (рисунок), *см.* (смотрите), *табл.*, *ч.* (часть), *с.* (страница), (но не *стр.* это устаревшая форма сокращения).

4. Слова, сокращаемые только при датах в цифровой форме: *в.*, *вв.*, *г.*, *гг.* (1925–1932 гг., 30-е гг.), *до н. э.*, *н. э.*, *ок.*

5. Слова, сокращаемые при числах в цифровой форме: *тыс.*, *экз.*, *к.*, *р.* (но не *руб.* и *коп.*), *млн*, *млрд* (обратите внимание, что сокращения *млн* и *млрд* употребляются без точек в конце).

Включение формул в текст

Формулы набираются в отдельных абзацах текста. Если они являются частью предложения, после их ставятся знаки препинания. Исключение составляют случаи, когда формулы нумеруются, например:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2 \quad (5.1)$$

Номер проставляется справа в круглых скобках и отделяется от формулы не пробелами, а табуляцией. Все переменные в формулах набираются *курсивным* шрифтом. Арифметические знаки (+, −, =, ×) отделяются от цифр пробелом с двух сторон. Простые формулы могут быть набраны непосредственно в программе Microsoft Word. Для набора сложных формул необходимо воспользоваться программой Microsoft Equation или Math Type 4 и вставить формулы в текст в виде графических объектов.

Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки. Например: Древняя мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь» [3, с. 65]. Или: По замечанию А. Эйнштейна, пространство и время относительны, они зависят от скорости движения системы отсчета [6, с. 22]. Сноски и примечания могут печататься на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

Оформление списка источников

После заключения принято помещать список источников (не менее 3-5), который, как отмечалось выше, может включать самые разные их виды. При оформлении списка источников сначала перечисляется литература (автор, название книги, город, издательство, год, количество страниц), а затем другие источники. Список выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов. Если в источнике не указан его автор, то в списке такой источник занимает место согласно своему названию. Пример списка источников:

1. Описание книги, написанной одним автором:

Сведение об авторе. Основное заглавие/Сведения о редакторах. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, Год издания. – Количество страниц.

Например, Новикова, Э.А. Информация и исследователь. – Л.: Наука, 1974. – 99 с. Ерина, Е.М. Обычай поволжских немцев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Готика, 2002. – 102с.

2. Описание книги, написанной несколькими авторами:

Сведение о первом авторе. Основное заглавие/ Сведения об авторах; сведения о редакторах. – Сведения о повторяемости издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Например, Алексеев, А.А. Практические занятия по психологии: учеб. пособие для вузов/ А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.

3. Описание статьи:

Сведения об авторе. Основное заглавие. – Сведения об издании// Где опубликована статья. – Год. – Номер. – Страницы.

Например, статья в журнале: Толстых, Н.Н. Психология воспитания воли у младших школьников// Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С. 146–151.

Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практики/ Т.И. Шамова, С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова// Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58–70.

Статья в сборнике: Лузгин, В.В. Единство учебной и научно-исследовательской работы студента// Проблемы подготовки учителя: сб. науч. тр. Казан, гос. педагог. ин-та. – Казань: КГПИ, 1976. – С. 188–206.

4. Описание многотомного издания:

Основное заглавие: Общее количество томов. Том. / Сведения о редакторах. – Сведения о повторяемости издания. – Место издания: Издательство, год издания – Количество страниц.

Например, Словарь современного русского литературного языка: в 20 т. Т.4/ Гл. ред. К.С. Горбачевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1993. – 576 с.

5. Описание диссертации:

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIП–XIV вв.: дис. канд. ист. наук. – М., 2002. –215 с.

Переславцева, Е.В. Развитие государственно-общественного управления образованием в России в современных условиях: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2006. – 22 с.

6. Описание электронного ресурса:

При описании интернет-ресурса необходимо указывать подробный электронный адрес.

Например, Муратов, А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции [Электронный ресурс]// Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 23 мая. Адрес: <http://eidos.ru/journal/2005/0523.htm>

Муратов, А.Ю. Инновационная деятельность педагогического университета [Электронный ресурс]. Адрес: <http://schooloftomorrow.ru/content/2010/articles/index.php?articles=11007>

ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]: Межгос. стандарт. – Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82; введ. 01.07.2004. – М. ИПК Издательство стандартов, 2004. – 172 с.

5.2. Требования к оформлению тезисов на Конференцию

Тезисы работы содержат наиболее важные сведения: цель, задачи, актуальность, результаты работы, их оценку, выводы. Тезисы выполняются в редакторе Microsoft Word и представляются вместе с работой в электронном виде.

Объем тезисов не должен превышать 2 страниц, без списка литературы и приложений, печатаются: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 кегль, межстрочный интервал 1,5.

Пример оформления тезисов

Автор (ы)
Руководитель (и)

Тема работы

Исследование данной работы лежит в области ...и посвящено ...

Актуальностью исследования является... (или состоит в том, что...)

Цель исследования состоит в том, что ...

Объектом исследования является ...

Предметом исследования является ...

Гипотеза исследования заключается ... (*если работа исследовательская*)

Задачи исследования (для решения проблемы ... и доказательства гипотезы были поставлены следующие задачи...)

Базой исследования является ... (*если работа исследовательская*)

Методологическую основу исследования составляют ...

Теоретической основой исследования являются ...

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**...

Аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис (из заключения работы)

Основные выводы (из заключения работы)

Практическая значимость работы заключается... (состоит...)

Продуктом работы является...

Объем тезисов 1-2 страницы печатного текста.

5.3. Требования к оформлению аннотации на Конференцию

Аннотация содержит краткое описание работы объёмом ½ страницы на русском языке (не более 1000 знаков).

6. Памятка для учащихся «План действий по реализации проекта»

1. Выбор темы проекта

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- О чём из изученного в школе, хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?
- Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею.
(Тему проекта необходимо записать)

2. Ставим цель

- Для чего я это делаю?
- Какого результата я хочу достичь?
(Записать ответы)

3. Задачи исследования

- Задачи уточняют цель.
- Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.
(Запишите задачи собственного исследования)

2. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу

- Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему?
- Гипотез может быть несколько. Самую главную нужно поставить на первое место.
- Гипотезы начинаются словами «предположим», «допустим», «возможно».
(Записать гипотезы)

5. Организация и методика исследования.

- Что нужно сделать, чтобы получить результат?
- Записать план своих действий, время выполнения каждого шага.
- Выбираем метод: продумать самостоятельно; прочитать книги о том, что исследуешь; познакомиться с кино- и телефильмами по этой проблеме; найти информацию в сети Интернет; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

6. Собираем данные

- ставим эксперименты
- собираем необходимую информацию, материал, оформляем его
- сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага

7. Получаем и анализируем результаты.

- Сравниваем полученные результаты с поставленной целью, выдвинутой гипотезой.
- Если что-то не удалось – это тоже результат.

8. Готовимся к защите исследования

- Дать определения основным понятиям
- Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события
- Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы
- Ранжировать основные идеи
- Предложить метафоры, сравнения, сопоставления, схемы
- Выработать суждения и умозаключения
- Сделать выводы
- Указать возможные пути дальнейшего изучения явления, которое ты исследовал

9. Готовим текст выступления и готовимся к ответам на вопросы по результатам исследования.

Текст выступления по схеме:

- Почему избрана эта тема;
- Какой была цель исследования
- Какие ставились задачи
- Какие гипотезы проверялись
- Какие использовались методы и средства исследования
- Каким был план исследования
- Какие результаты были получены
- Какие выводы сделаны по итогам исследования
- Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении

10. Готовим макеты, схемы, чертежи, презентации, буклеты для иллюстрации результатов исследования.

11. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов. **7.**

7. Памятка для учащихся

«Как оформить компьютерную презентацию для защиты проекта»

Дорогой друг! Ты подготовил учебный проект или исследование. Теперь ты готовишься к защите проекта. Чтобы сделать презентацию и представить результаты проекта, выполни рекомендации.

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
3–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

2.1. Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

2.2. Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

2.3. Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

2.4. Сформулируй заголовок на каждом слайде, заголовки на слайдах оформляй в едином стиле.

2.5. Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

2.6. Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

2.7. Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

2.8. Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

3.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

3.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

3.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

4.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

4.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

4.3. Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

5.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

5.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

5.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

5.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. НАПИШИ ТЕКСТ

6.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

6.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек одновременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.

6.3. Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.

6.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.

6.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочтает зритель.

6.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).

6.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ

7.1. Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).

7.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ

8.1. Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).

8.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.

8.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.

Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

8. Ресурсы

Методические пособия

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Вылегжанина И.В. Как разработать с детьми инженерно-технический проект? [Текст]: учебно-методич. пос / И. В. Вылегжанина – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2018.
3. Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. Е.В. Измайлова, И.С. Даровских, Е.В. Себельдина, Н.И. Санникова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 25 с.

Учебные пособия

1. Артёмов В. В. Всеобщая история. История средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс. [Текст]: Учеб. пос. для общеобразоват. организаций / В.В. Артемов. - М.: Просвещение, 2017.
2. Бондаренко М. А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь 5 класс [Текст]: Учеб. пос. для общеобразоват. организаций / М. А. Бонаденко. - М.: Просвещение, 2018.
3. Бондаренко М. А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь 6 класс [Текст]: Учеб. пос. для общеобразоват. организаций / М.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2018.
4. Бондаренко М. А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь 7 класс [Текст]: Учеб. пос. для общеобразоват. организаций / М.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2018.
5. Бондаренко М. А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь 8 класс [Текст]: Учеб. пос. для общеобразоват. организаций / М.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2018.
6. Бондаренко М. А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь 9 класс [Текст]: Учеб. пос. для общеобразоват. организаций / М.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2018.
7. Вигасин А. А. Всеобщая история. История древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс. [Текст]: Учеб. пос. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин. - М.: Просвещение, 2018.
8. Чернова М. Н. История России. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс. [Текст]: Учеб. пос. для общеобразоват. организаций / М. Н. Чернова. М.: Просвещение, 2018.

Вебинары:

- Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] – М., 2019. Режим доступа <https://video.1sep.ru>
- Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева [Электронный ресурс] – М. 2019. Режим доступа: <http://www.bfnm.ru/index.php/vebinary>
- Портал Издательство Просвещение [Электронный ресурс] – М. 2019. - Режим доступа: <https://prosv.ru/webinars>.

Материалы научно-практической конференции «Открытие», г. Ярославль. Тексты работ победителей и призеров [Электронный ресурс] – Ярославль, 2019 – Режим доступа: <http://otkrytie.edu.yar.ru/archive.html>

Материалы научно-практической конференции «Открытие», г. Ярославль. Рекомендации для учителей [Электронный ресурс] – Ярославль, 2019 – Режим доступа: <http://otkrytie.edu.yar.ru/article.html>

Материалы научно-практической конференции «Открытие», г. Ярославль. Требования к работам по разным направлениям [Электронный ресурс] – Ярославль, 2019 – Режим доступа: <http://otkrytie.edu.yar.ru/#about>

Проектная деятельность: Материал для педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности. Лицея НИУ Высшей школы экономики [Электронный ресурс] // Портал Справочник лицеиста – М, 2019 – Режим доступа: <https://school.hse.ru/handbook/card/197938562>

Исследовательская деятельность: Материал для педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности. Лицея НИУ Высшей школы экономики [Электронный ресурс] // Портал Справочник лицеиста – М, 2019 – Режим доступа: <https://school.hse.ru/handbook/card/208392012>