

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Центр образования
имени Некрасова»

 В.В. Душина

Приказ № 82 от 31.03.2022 г.



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования имени Алексея Некрасова»
города Кирово- Чепецка Кировской области
на 31.12.2021 г.**

г. Кирово – Чепецк

Аналитическая часть

Самообследование МКОУ «Центр образования им. А.Некрасова» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно до 1 апреля администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Характеристика образовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования имени Алексея Некрасова» города Кирово-Чепецка Кировской области (далее МКОУ «Центр образования им. А.Некрасова») является общеобразовательным учреждением, созданным для оказания муниципальных услуг в сфере общедоступного и бесплатного образования. В своей общеобразовательной деятельности. Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. На каждой ступени предусмотрена дифференциация содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся: в начальной школе – углубленное изучение математики со 2 класса; в основной школе – углублённое изучение химии, курсы по выбору, которые обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся; в старшей школе - профильное обучение по предметам: химия, математика, биология. На всех ступенях организуются индивидуальные занятия для детей с повышенными интеллектуальными возможностями и с детьми группы риска. Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Характеристика системы управления организации

Сведения по организационно-правовому обеспечению деятельности и выполнению лицензионных нормативов представлены в таблице:

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования имени Алексея Некрасова» города Кирово-Чепецка Кировской области (МКОУ «Центр образования им. А.Некрасова»)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Место нахождения образовательного учреждения	613045 Российская Федерация, Кировская область, город Кирово-Чепецк, проезд Лермонтова, дом 1.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1565 от 29.04.2015 г., серия 43 А 01 № 0000619. Срок действия свидетельства до 29.04.2027 г.
Лицензия	№ 0092 от 05.02.2015 г.,

	серия 43 Л 01 № 0000597
Номер телефона/факс	телефон/факс 8(83361) 5-28-40, 5-19-43
Адрес электронной почты организации	nekrasowschool@mail.ru
Директор МКОУ «Центр образования им. А.Некрасова»	Вера Викторовна Душина

Управление МКОУ «Центр образования им. А.Некрасова» осуществляется на основании Устава, принятого на общем собрании трудового коллектива, протокол № 5 от 16.12.2014 года и утвержденного постановлением администрации муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области № 2038 от 23 февраля 2014 года. на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное управление МКОУ «Центр образования им. А.Некрасова» осуществляет руководитель совместно с административным советом. В административный совет входят:

- Заместители директора по УВР;
- Методист;
- Педагоги – психологи;
- Преподаватели – организаторы ОБЖ;
- Социальные педагоги.
- Заместитель директора по АХЧ

В МКОУ «Центр образования им. А.Некрасова» функционируют следующие органы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей естественного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей начальной школы;

3. Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 году реализация государственного стандарта осуществлялась по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы. ФГОС);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы ФГОС).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1.,
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2.,
- адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) 5-9 классы

Сведения о создании условий для образования.

1.Количество детей из многодетных семей	<u>146 детей</u>
2. Количество опекаемых детей	<u>21 чел.</u>
3. Количество детей-инвалидов	<u>21 чел.</u>
4. Охвачено горячим питанием,	460 чел.
-в том числе льготным питанием	<u>125 чел.</u>
5.Обеспечение справками для льготного проезда	<u>173чел.</u>
6.Обеспеченность кадрами	<u>100 %</u>
7.Использование различных форм обучения:	
- семейное	<u>3 чел.</u>
– обучение на дому (по медицинским справкам)	<u>11 чел.</u>
– в том числе детей-инвалидов	<u>2 чел.</u>
– обучение в приюте	<u>0 чел.</u>
8.Перечень платных образовательных услуг	
- <u>Подготовительные курсы для поступающих в различные учебные заведения</u>	
- <u>Школа развития для будущих первоклассников</u>	
9. .Наличие групп продленного дня	<u>3 группы (1д, 1е, 2г, 3г, 4г)</u>
- количество детей, посещающих группы продленного дня	<u>70 чел.</u>

На конец 2021 года в школе обучалось 903 учеников в 41 классе-комплекте.

Результаты учебной деятельности

2021 год	Количество учащихся	Аттестовано	Медаль	Аттестаты с отличием 9 класс	На «4» и «5»	Неуспевающие	Уровень обученности
Январь-июнь	840	731	1	6	48,7%	0,47%	99,5%
Сентябрь-декабрь	903	772			43,9%	0,9%	99,2%

Успеваемость учащихся по предметам углубленного уровня

Предмет углубленного уровня	Всего уч-ся, изучающих предмет на углубленном уровне	Классы (перечислить)	Итоги успеваемости (количество)	
			Успевает	Учится на «4» и «5»
Химия	78	9х,10х,11х	76	63
Математика	147	2а,2б,2в,3а,3б,3в	146	91

Успеваемость учащихся по предметам профильного уровня

Предмет профильного уровня	Всего уч-ся, изучающих предмет на профильном уровне	Классы (перечислить)	Итоги успеваемости	
			Успевает	Учится на «4» и «5»
Математика	54	10х,11х	52	39
Биология	38	10х,11х	38	38

Успеваемость обучающихся с ЗПР

Всего учащихся										ИТОГО
	1е	1доп	2г	3г	4г	7г	7д	8г	9в	
На начало полугодия	14	11	12	13	14	12	11	12	13	112
На конец 1 полугодия	14	11	12	13	14	11	12	12	13	112
Учится на «4» и «5»	н/а	н/а	9	9	7	1	2	0	5	33
Не успевает			-	1	-	-	-	-	-	1

Итоги аттестации выпускников 11х класса в форме ЕГЭ

Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускников является Единый государственный экзамен, который позволяет достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе.

Предмет	Всего сдавали (чел.)	% от общего числа	Сдали (чел.)	% сдавших ЕГЭ	Средний итоговый балл ОУ 2020	Средний итоговый балл ОУ 2021	Наибольший балл по ОУ
Русский язык	19	100	19	100	61	65	82
Русский язык (ГВЭ)	4	100	3	75		3	
Математика (база)	4	100	3	75		3	
Математика (профиль)	5	23	5	100	43	56	72
География	1	5	1	100	65	46	63
Обществознание	3	14	3	100	43	56	68
Биология	9	41	8	90	51	48	57
История	2	9	2	100	37	48	57
Физика	1	5	1	100	39	47	47
Химия	7	32	4	57	44	42	86

Информация о результатах поступления в вузы выпускников, награжденных по окончании школы золотой и серебряной медалями.

	всего медалей	поступали в вузы	принято в вузы, на бюджетной основе	использовались льготы	по результатам ЕГЭ
золото	1	1	1		2
серебро	0	0	0		0

ИТОГИ государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ

	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки						ср .6 20 19	ср .6 20 20	ср .6 20 21
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%			
Русский язык	51	2 1	4 1	19	37	11	22	0	0	18	35	28	5 5	5	10	3, 72	-	4, 19
Математика	60	2	3	13	22	34	57	0	0	37	62	0	0	23	38	3, 2	-	3, 27

4. Уровень готовности к непрерывному образованию

Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью этих знаний в дальнейшем получении образования. В течение последних 3 лет все выпускники нашей школы продолжают обучение в различных учебных заведениях, кроме тех, кто уходит служить в армию или трудоустраивается.

Год выпуска	Получили аттестат	Поступили				
		ВУЗ	ССУЗ	НПО	На работу	В армию
2019	21	13 (62%)	5 (23,8%)	-	3 (14,3%)	-
2020	29	12 (41,4%)	10 (34,5%)	-	3 (10,3%)	2 (6,9%)
2021	22	10 (43%)	9 (39%)	-	3 (13,6%)	-

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Результаты	2019	2020	2021
Приняли участие	53	65	95
Победители и призёры	20	25	23

Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, марафонах, смотрах, конкурсах различного уровня

Результаты	2019	2020	2021
Приняли участие	718	370	491
Победители и призёры	142	222	397

В результате анализа работы в данном направлении следует отметить высокую активность и успешность школьников в дистанционных олимпиадах, марафонах, фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня.

Информация о факультативах, кружках, элективных курсах, курсах по выбору

В центре организованы занятия, обеспечивающие возможность построения индивидуальной образовательной траектории развития личности каждого ребенка через сеть занятий предметных и межпредметных факультативов, спецкурсов по широкому спектру образовательных дисциплин.

Количество факультативов	Количество предметных кружков	Количество курсов по выбору для учащихся 9-х классов	Количество элективных курсов в старшей школе
1	-	2	1

Занятость учащихся в во внеурочной деятельности и в учреждениях УДО города

Всего детей в школе	Занятость детей		
	В школе	В учреждениях дополнительного образования детей (ДМШ, ДХШ, ДШИ, Радуга, СЮТур, ДЮСШ№ 1, ДЮСШ «Старт», ДЮСШ «Олимпия», МРЦ)	В других учреждениях города («Дружба», «Янтарь» и т.п.)
903	778	332	51

Виды внеурочных занятий в центре

Внеурочная деятельность проводилась по пяти направлениям:

- ❖ спортивно-оздоровительное;
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ социальное;
- ❖ общеинтеллектуальное;
- ❖ общекультурное.

В Центре образования созданы условия для освоения учащимися программ внеурочной деятельности. В рамках развития инженерного образования, которое стало определяющим направлением, в Центре организована работа школьной лаборатории. Она представлена двумя направлениями: инженерным, на базе кабинета информатики (робототехника, 3D-рисование, 3D-моделирование, программирование, виртуальная и дополненная реальности, медиабум, мультистудия) и естественнонаучным для учащихся начальных классов и среднего звена на базе кабинета химии (занимательная химия, физика, биология). Учащиеся активно занимаются проектной и исследовательской деятельностью и показывают высокие результаты. На сегодняшний день школа является опорной площадкой международного образовательного конкурса «МедиаБум», площадкой-участницей Программы апробации образовательного программного обеспечения VR/AR, в связи с чем расширился круг занятий внеурочной деятельности.

Для 1-4 классов велись курсы: «Умники и умницы», «Уроки нравственности», «Мультистудия», «Юный грамотей», «Планета здоровья», «3D-моделирование», «Занимательный русский язык», «Учусь создавать проект», «Робототехника», «Почемучки», «Мы и окружающий мир», «Занимательная математика», «Чтение без принуждения», «Мир логики», «Подвижные игры», «Волшебная лаборатория», «Ритмика», «Маленькие россияне», «Психологическая коррекция», «Речь и общение».

Для 5-9 классов: «По ступенькам русского языка», «Занимательная математика», «Чтение без принуждения», «Новое поколение», «Видео с нуля», «Музей дополненной реальности», «Занимательная география», «Секреты русской орфографии», «Космическая вёрстка», «Секреты математики», «Робототехника», «ОчУмелые ручки», «ЮИДД», «Секреты математики», «Регионоведение», «В дружбе с современной книгой», «Юный правовед», «Химия вокруг нас», «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Программирование «Питон», «Медиабум», «Основы электроники», «Занимательная информатика», «Мультимедиа-студия», «Тайны русского языка», «Избранные вопросы географии», «Решение нестандартных задач по математике».

Для 10 класса: «По ступенькам русского языка», «Новое поколение», «Правовой калейдоскоп», «Подвижные игры с элементами спортивных игр».

Данные о занятости учащихся во внеурочное время свидетельствуют о том, 90% учащихся центра посещают различные секции, объединения, занятия в школе и учреждениях дополнительного образования города.

Проблемными зонами организации внеурочной деятельности в школе является следующее: кадровая обеспеченность, материально-техническая оснащённость, отсутствие в достаточном объёме полезных площадей для осуществления внеурочной работы в школе.

Воспитательная работа

МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Процесс воспитания в МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Центр образования им. А.Некрасова» являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание и формы воспитательной работы:

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, которые определены в **рабочей программе воспитания школы**:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль. «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Школьный Музей»
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

В основу воспитательной деятельности школы положены **коллективные творческие дела (КТД)**, каждое из которых соответствует ключевому делу четверти. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, способствовать сплочению ученического, педагогического и родительского коллективов Центра. Организация КТД в корпусах распределяется в начале года. Для дальнейшего объединения учительского, ученического и родительского коллективов в рабочей программе воспитания школы и календарных планах воспитательной работы предусмотрены комплексные мероприятия.

В классных коллективах должны найти широкое применение такие формы как, классные часы, часы общения, познавательные экскурсии, спортивные состязания, огоньки и другие современные, творческие формы работы, помогающие в решении воспитательных задач и способствующие сплочению коллективов. Предполагается активное участие в окружных, городских, всероссийских акциях и проектах, способствующих социализации детей и подростков.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, а также традиций и ключевых дел Центра:

1 четверть – «Школа, город – дом родной»

2 четверть – «Мир вокруг нас»

3 четверть – «Я – гражданин России»

4 четверть – «Твори добро»

Рейтинговые мероприятия для подведения итогов конкурса «Звёздный класс»

Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»
Конкурс поделок из природного материала «Дары природы»
КТД «День Учителя»

Мероприятие, посвященное Дню матери в России:
Акция-выставка «Руками мамы»; конкурс «Открытие /письмо для мамы»
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»

Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»
1. Акция-конкурс «Мастерская Деда Мороза» (оформление кабинетов)
2. Акция «Новый год стучится в дверь» (оформление школы)
3. Конкурс ёлочных игрушек, плакатов

Неделя науки

Конкурс-фестиваль «России верные сыны» ко Дню защитника Отечества
КТД «Праздник милых, дорогих, единственных»

Акция «Второй бум»

Марафон добрых дел «ДобраяВятка#ДобрыйЦентрОбразования

Проект «Марафон «Наследники Победы»

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Особенности учебного плана

Изменения в БУП МКОУ «Центр образования им. А.Некрасова.

Начальное общее образование

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами в связи с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей):

2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в – компонент, формируемый участниками образовательного процесса, передан для увеличения количества часов на углублённое изучение предмета «Математика» - по 1 часу

4а, 4б, 4в, 4г – компонент, формируемый участниками образовательного процесса, передан для увеличения количества часов на изучение предмета «Информатика» - по 1 часу с делением на группы (кроме 4г).

В классах для детей с ОВЗ на обязательные индивидуально-групповые **коррекционные занятия** на одного обучающегося или группу отводится 15-30 минут учебного времени, в том числе на класс:

***в 1е, 1доп, 2г, 3г, 4г классах – 7 часов:**

- психологическая коррекция – 2 часа
- речь и общение – 2 часа
- занимательная математика – 1 час
- мы и окружающий мир – 1 час
- ритмика – 1 час

Учебный план отражает способы дифференциации обучения в образовательном учреждении:

- общеобразовательные классы – 1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в
- классы с углублённым изучением предметов (математики) – 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в

- классы для детей с ограниченными возможностями здоровья – 1е, 1доп, 2г, 3г, 4г

и предлагает наиболее оптимальный для учащихся вариант овладения учебными дисциплинами на базовом уровне в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, с учётом учебных возможностей и уровня развития каждого ученика, а также с возможностями образовательного учреждения.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация 2-4 классов осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах организуется в четвертой четверти в следующих формах:

Класс	Перечень предметов	Форма аттестационной работы
2 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Контрольная работа
3 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Контрольная работа
4 класс	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Математика	Всероссийская проверочная работа
	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа

Основное общее образование

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами в связи с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы данной части использованы:

1) Для увеличения количества часов на изучение предметов обязательной части учебного плана:

Химия в 9х классе, 2 часа отданы на углубленное изучение химии.

9в класс 1 час на **подготовку к ГИА по русскому языку и математике**.

2) Для введения новых учебных предметов:

Информатика в 5, 6 классах, 1 час – для освоения школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации обучающихся, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов;

ОБЖ в 5, 6, 7 классах, 1 час – с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни.

Регионоведение 1 час в 7а,7б,7в,9в классах.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5а,5б,5в,5г классах 1 час в 1 полугодии),

Социальная практика в 5а,5б,5в,5г классах – 1 час во 2 полугодии.

Деление классов на две группы и обоснование:

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация 5-9 классов осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС.

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация будет проводиться с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) - текущая аттестация и всего объема учебной дисциплины за учебный год - годовая аттестация.

Промежуточная (текущая) аттестация в 5-9-ых классах по всем учебным предметам – по четвертям.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля знаний. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1–2 часа в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 часов в неделю).

Промежуточная (годовая) аттестация в 5 -9-ых классах осуществляется в соответствии требованиями ФГОС ООО соответственно, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Решением педсовета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную (полугодовую) аттестацию, устанавливаются форма и порядок ее проведения.

Промежуточная (полугодовая) аттестация включает в себя:

- в 5-9-ых классах - письменные контрольные работы по двум предметам (по решению педсовета);
- в 5-9 классах - сдачу нормативов по физической культуре.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- в 5-8-ых классах - проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (годовой) аттестации обучающихся в форме ВПР.
 - в 5-9-ых классах - итоговые письменные контрольные работы по всем предметам учебного плана, не входящих в предметы, по которым предусмотрено проведение ВПР;
 - в 5-9 классах - сдачу нормативов по физической культуре.

Среднее общее образование

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- Предметы по выбору учащихся **«Право»** 1 час в 10 классе, **«Экономика»**- 1 час в 11 классе, **«Русский язык»** по 1 часу в 10 и 11 классе.
- Предмет **«Биология»** 1 час в 10 классе на базовом уровне.
- Предмет **«Химия»** - по 1 часу в 10 и 11 классе.
- Курс по выбору учащихся, подкрепляющие предмет для углубленного изучения **«За страницами учебника математики»** - 1 час в 11 классе.

При изучении иностранного языка, физической культуры, химии (практическая часть) осуществляется деление на подгруппы.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация 10-11 классов осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего

образования в условиях реализации ФГОС.

По окончании I полугодия в 10-11 классах проводятся контрольные работы, в конце учебного года для 10 классов проводится промежуточная аттестация в форме контрольных и тестовых работ.

Освоение учебных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация будет проводиться с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодичное оценивание) - текущая аттестация и всего объема учебной дисциплины за учебный год - годовая аттестация.

Промежуточная (годовая) аттестация в 10-11 классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО соответственно, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Решением педсовета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную (полугодичную) аттестацию, устанавливаются форма и порядок ее проведения.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- письменные контрольные работы по двум предметам за 1 полугодие (по решению педсовета);
- итоговые письменные контрольные работы за год по всем предметам учебного плана;
- сдачу нормативов по физической культуре.

На основании статьи 13 Федерального закона от 28.03. 1988 3 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» для юношей, обучающихся в 10 классе, после окончания учебных занятий в сроки, ежегодно устанавливаемые приказом департамента образования администрации города Кирово-Чепецка, предусматриваются учебные сборы по основам военной службы.

Аттестация юношей 10 классов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за учебный год осуществляется после освоения ими программы учебных сборов.

Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах-33 недели, во 2-11 классах- 34 недели. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов и учебные полугодия для 10-11 классов.

Каникулы для учащихся.

Общая продолжительность каникул для обучающихся в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для учащихся 1-х классов вводятся дополнительные каникулы с 21 февраля по 27 февраля 2022 года.

Каникулы для учащихся:

I четверть с 01.09 – 31.10.2021 года (8,5 учебных недель).

Осенние каникулы с 01.11 - 07.11.2021 года – 7 дней.

II четверть с 08.11 – 29.12.2021 года (7,5 учебных недель).

Зимние каникулы с 30.12.2021 - 09.01.2022 года – 11 дней.

III четверть с 10.01 – 27.03.2022 года (10 учебных недель).

Дополнительные каникулы с 21.02 – 27.02.2022 года – 1 классы – 7 дней,

с 23.02 – 27.02.2022 года – 2-11 классы – 5 дней.

Весенние каникулы с 28.03 – 03.04.2022 года – 7 дней.

IV четверть с 04.04 – 31.05.2022 года (8 учебных недель).

Режим работы школы:

- первая смена – 1-11 классы;
- 5-дневная рабочая неделя - 1-4, 5-6, 7гд, 8г, 9в классы;
- 6-дневная рабочая неделя - 7-11 классы.

Режим и продолжительность занятий определялись расписанием занятий. Все классы обучались в первую смену. Продолжительность уроков во 2-11-х классах - 40 минут. В 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в октябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый). В предпраздничные дни продолжительность уроков в 1-11 классах составляет 30 минут.

5. Кадровое, учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение

Данные о педагогических и руководящих кадрах

№	Критерии	Январь-июнь/сентябрь-декабрь
1.	Количество педагогических работников (по основной должности)	53/54
2.1.	Уровень квалификации:	
	имеют высшую квалификационную категорию	7/6
	имеют I квалификационную категорию	23/21
3	соответствуют занимаемой должности	21/21
	не имеют категории	2/6
2.2.	Повысили квалификационную категорию в прошедшем учебном году:	
	были аттестованы (всего)	11
	на высшую категорию	1
	на I категорию	4
	на соответствие занимаемой должности	6
2.3.	Образование:	
	имеют высшее педагогическое образование	43/40
	имеют высшее непедагогическое образование	1/2
	имеют среднее профессиональное образование	7/7
	не имеют профессионального образования	4/4
2.4.	Стаж работы:	
	до 5 лет	11/9
	от 6 до 10 лет	5/5
	от 11 до 20 лет	7/9
	более 20 лет	27/31
2.5	Возраст:	
	до 30 лет	6/8
	до 40 лет	5/4
	до 50 лет	17/22
	50 и более лет	28/25
3.	Количество руководителей (по основной должности)	4/5
3.1.	Уровень квалификации:	
	соответствуют занимаемой должности	4/4
3.2.	Возраст	
	до 30 лет	0/0
	до 40 лет	0/1
	до 50 лет	4/2
	50 и более лет	0/
	пенсионеров (по возрасту)	0/0

4 учителя имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2 – Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 - «Заслуженный учитель РФ». В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объём библиотечного фонда: 55782 экз.

- книгообеспеченность: 100%
- обращаемость: 0,26
- объём учебного фонда: 26456 экз.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Кол-во выданных экз. за год
1	учебная	26456	10665
2	педагогическая	3819	96
3	художественная	18131	8765
4	справочная	1598	521
5	языковедение, литературоведение	2375	136
6	естественно - научная	2405	432
7	техническая	1050	28
8	общественно-политическая	4093	687

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.14 №253.

Фонд формируется за счёт регионального бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 138 дисков; электронные картотеки электронных презентаций и электронных энциклопедий.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда научно-популярной, справочной, художественной и иной литературы уже более 5^л лет.

Учебная и методическая литература выдается бесплатно обучающимся и учителям. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером, имеет выход в Интернет.

6. Главные достижения образовательного учреждения за 2021 год

Победители и призёры олимпиад и конкурсов (учащиеся):

1. Региональные – 55
2. Всероссийские – 40
3. Международные – 52

7. Материально-техническая база

МКОУ «Центр образования им. А.Некрасова» имеет земельный участок общей площадью 5,1958 га, на котором расположены: здания школы, хозяйственные постройки, спортивные площадки.

Для организации учебно-воспитательного процесса выделены 52 учебных кабинета. Каждый из которых соответствует пожарным и санитарным нормам. 7 кабинетов (3 из них в начальной школе) оборудованы интерактивными досками. Всего для учебных и административных целей в школе имеется:

- 79 компьютеров
- 12 МФУ
- 24 принтеров
- 38 проектора
- 2 факса
- 3 музыкальных центра
- 5 телевизоров
- 2 пианино
- 2 видеокамеры
- 3 сканера

- 78 ноутбуков
- 45 планшетных компьютера
- 4 интерактивные доски
- 1 интерактивно-программный аппаратный комплекс
- LEGO Mildstorms 45544 Образовательный набор EV3 + зарядное устройство, К – 13
- Behringer EPS500MP3-портат. система звукоусил.,500 Вт – 1
- Behringer MPA40BT-PRO-портативная система звукоусиления – 1
- VOLTA US-2 микрофонная радиосистема.LCD-дисплей, TrueDiversity.Plug&play - 2
- Печь муфельнаяЭКПС-10 без вытяжки, одноступенчатая - 1
- Планшетный компьютер (Планшет LENOVO TabP10TB-X705L) – 2

В 2020 году по договору о сотрудничестве с «Уралхим» МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова» произвел следующие приобретения по проектам:

№	Название	Количество	Ед.изм.
1.	Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 Набор игровой, предназначенный для изучения принципов робототехники на уроках в старших классах средней школы.	4	шт.
2.	Планшет 10,1" Samsung Galaxy Tab A SM-T515 2/32Gb LTE black (SM-T515NZKDSER)	4	шт.
3.	Чехол для планшета, детский	4	шт.
4.	Интерактивная настенная панель: Мультимедийный блок: сенсорный монитор 32" на базе ИК рамки 10 Процессор: ICore I3 Настенный кронштейн Панель подключения. Операционная система:W10	1	шт.
5.	Программное обеспечение Музей. Разделы: экспозиции, мероприятия, залы. Заполнение блоков графической и текстовой информацией. Базовое наполнение. Отзывы с обратной связью. Интуитивное администрирование пользователем. Информация о музее. Стандартный дизайн интерфейса с полями для заполнения.	1	шт.
6.	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ADA05 15.6"/ 1920×1080/ AMD Ryzen 5 3500U /8GB DDR4/ SSD 256 Гб/ AMD Radeon Vega 8/ WiFi/ Bluetooth/ HDMI/ WEB-камера/ серый	1	шт.
7.	Лицензионное право использования программ для ЭВМ (Программное обеспечение интерактивного музея)	1	шт.
8.	Компьютер в сборе (Ryzen 5 2600/ B450M/ DDR4-16GB/ GTX 1050Ti 4Gb/ SSD-240GB/ ATX 500W/ Oklick 600M/ монитор BenQ 27" GL2760H)	1	шт.
9.	Web-камера AVERMEDIA PW 313	1	шт.
10.	Микрофон петличный Boya BY-M1 для камер и смартфонов	1	шт.
11.	Штатив DEXP WT-3550	1	шт.
12.	Гарнитура (проводные наушники с микрофоном) Ritmix	8	шт.
13.	Хромакей двухсторонний фон GreenBean Twist 240×240 B/G	1	шт.
14.	3D ручка 3Dali Plus	8	шт.

Для обеспечения спортивно - оздоровительной деятельности школы имеются 4 спортивных зала (S=264,4кв.м, 99,9 кв.м, 272 кв.м и 98,9 кв.м), 2 тренажерных зала, в полном объеме школа обеспечена спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.

Питание обучающихся обеспечивают 2 школьные столовые с вместимостью 120 и 150 посадочных мест. В школе организовано горячее питание для всех обучающихся и работников школы. Охват питанием обучающихся составляет 80 %.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя оценку индивидуальных достижений обучающихся (качество результатов освоения ООП), качество образовательных программ (качество реализации ООП), условий реализации образовательного процесса (качество условий реализации ООП), результатов деятельности педагогических работников и эффективности всей образовательной системы ОО.

Оценка качества образования проводится по следующим показателям:

- *Качество проектирования образовательной деятельности:* качество программы (концепции) функционирования и развития школы; качество учебного плана; качество годового плана работы школы и её отдельных структур.
- *Условия образования:* качество материально технического обеспечения; качество комфортности обучения; качество программно-методического обеспечения; качество нормативно-правового обеспечения; качество финансово-экономического обеспечения; качество информационного обеспечения; наличие и качество дополнительного образования; качество организации горячего питания; наличие и оборудование медицинского кабинета.
- *Ресурсное обеспечение образовательного процесса:* количественный и качественный состав педагогических работников; профессиональная компетентность персонала; качество образовательных программ по учебным предметам; качество содержания программ воспитания; качество учебных занятий; создание личностно-ориентированной развивающей образовательной среды и др.; качество исследовательской, проектной деятельности обучающихся, учителей и др.
- *Качество организации образовательного процесса:* качество режима работы школы; качество расписания учебных занятий школы; наличие и соблюдение правил внутреннего распорядка школы, должностных инструкций, правил поведения учащихся; внешний вид, одежда; рациональная организация учебного процесса.
- *Управленческие ресурсы:* количественный и качественный состав управленческих ресурсов; профессиональная компетентность; работоспособность; креативные способности; интеллектуальные, познавательные способности; способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию; способность к профессионально-личностному саморазвитию.
- *Качество результатов образовательной деятельности:* количество обучающихся; качество обучения; результативность учебных занятий и внеклассных дел; уровень воспитанности обучающихся; личностные достижения обучающихся и педагогов.

Пути реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	903
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	459

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	339/ 43,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,19%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,27%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	491/53,37%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	370/40,97%
1.19.1	Регионального уровня	55/6,1%
1.19.2	Федерального уровня	40/4,43%
1.19.3	Международного уровня	52/5,76%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	225/25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92/10,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	903/110%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/77.7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/70,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/20,37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/12,96%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/20,37%
1.29.1	Высшая	1/1,8%
1.29.2	Первая	4/7,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	9/16,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	31/57,4% %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/14,54%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	25/46,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	903/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,55 кв. м